

**Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації**

П Л А Н
перспективного розвитку
Рокитненського професійного аграрного ліцею
на 2015 – 2019 роки

Зміст

	Сторінка
<i>Розділ I. Огляд середовища</i>	3
1. <i>Опис навчального закладу</i>	3
1.1. Коротка історія ліцею	3
1.2. Коло повноважень навчального закладу	4
1.3. Загальна інформація про ліцей	6
1.4. Стратегічна мета ліцею	8
2. <i>Аналіз регіонального ринку праці</i>	9
2.1. Динаміка працевлаштування	10
2.2. Динаміка кількості незайнятих та вакансій на ринку праці	11
3. <i>Маркетинговий аналіз</i>	12
3.1. Аналіз цільових аудиторій	12-35
3.2. Інші навчальні заклади	36
4. <i>Навчальний процес</i>	38
4.1. Навчальна документація	38
4.2. Забезпеченість учнів підручниками	39
4.3. Якісний склад педагогічних працівників	41
4.4. Матеріально-технічна база	42
4.5. Процедури контролю якості навчального процесу	43
5. <i>Управління навчальним процесом і його організація</i>	45
6. <i>Фінансовий аналіз</i>	47
7. <i>Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків</i>	50
7.1. Аналіз сильних та слабких сторін діяльності ліцею	50
7.2. Аналіз можливостей та ризиків ліцею	51
<i>Розділ II. Пріоритетні напрями та цілі розвитку ліцею</i>	52
1. Пріоритетні напрямки та цілі розвитку ліцею	52
<i>Розділ III. План виконання завдань</i>	53

Розділ І. Огляд середовища

1. Опис навчального закладу

1.1. Коротка історія ліцею

18 жовтня 1943 року наказом Харківського обласного управління освіти було відкрито Рокитненську школу механізації сільського господарства, яка готувала трактористів, комбайнерів, шоферів.

У маєтку Куликовських с. Рокитного навчальні заклади функціонували починаючи із 1880 року, зокрема школа садівництва (в радянські часи – технікум) та школа шоферів, що 1941 року повним складом відбула на фронт.

У 1964 році училище було перейменоване в сільське професійно-технічне училище № 4.

З 1966 року навчальний заклад окрім із професійної освіти став надавати і середню. З 1984 року училище почало носити назву СПТУ № 54.

У 1973 році було збудовано триповерховий гуртожиток на 200 місць. Заняття проводяться у двоповерховому корпусі. Ліцей має 20 аудиторій на 550 посадочних місць, загальною площею 650 м².

У 1997 році до ліцею було приєднано Мереф'янську філію, що розташована в чотириповерховому приміщенні.

Приміщення ліцею, лабораторії, стадіон, спортмайданчик та автотрактородром займають площу 5 га.

Сьогодні заняття проводяться у двох навчальних корпусах, в яких розташовані 20 навчальних кабінетів, 2 спортивні зали.

Навчально-виробничий процес проходить у 6 майстернях, 3 лабораторіях, на навчальному полігоні. З кожної професії ліцей має навчально-виробничі майстерні або лабораторії, де учні практично закріплюють свої навички та вміння з предметів професійно-теоретичної підготовки та виробничого навчання. Крім цього, училище має 48 га землі для ведення навчального господарства, де проходять лабораторно-практичні заняття з організації і технології виробництва, механізованих робіт.

Починаючи з 1994 року, учні до училища вступають за цільовими договорами. Цей договір укладається між учнем, його батьками,

підприємством та училищем за обраною професією. При цьому підприємство бере на себе обов'язки по наданню місця для проходження виробничої практики і працевлаштування учня після закінчення училища. Це дає змогу 100 % працевлаштування випускників.

В ліцеї організована і проводиться системна робота по професійній орієнтації молоді для вступу до Рокитненського професійного аграрного ліцею. Результатом цієї роботи є те, що протягом багатьох років ліцей фактично виконує план держзамовлення по прийому і випуску учнів.

1.2. Коло повноважень навчального закладу

Рокитненський професійний аграрний ліцей – це державний професійно-технічний заклад освіти другого атестаційного рівня, підпорядкований Міністерству освіти і науки України.

Він входить до системи освіти, забезпечує реалізацію потреб людини у здобутті професійної освіти, оволодінні робітничими професіями, спеціальностями, кваліфікацією відповідно до її інтересів, здібностей, стану здоров'я та соціального замовлення суспільства і держави.

Навчальний заклад діє на основі Статуту, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

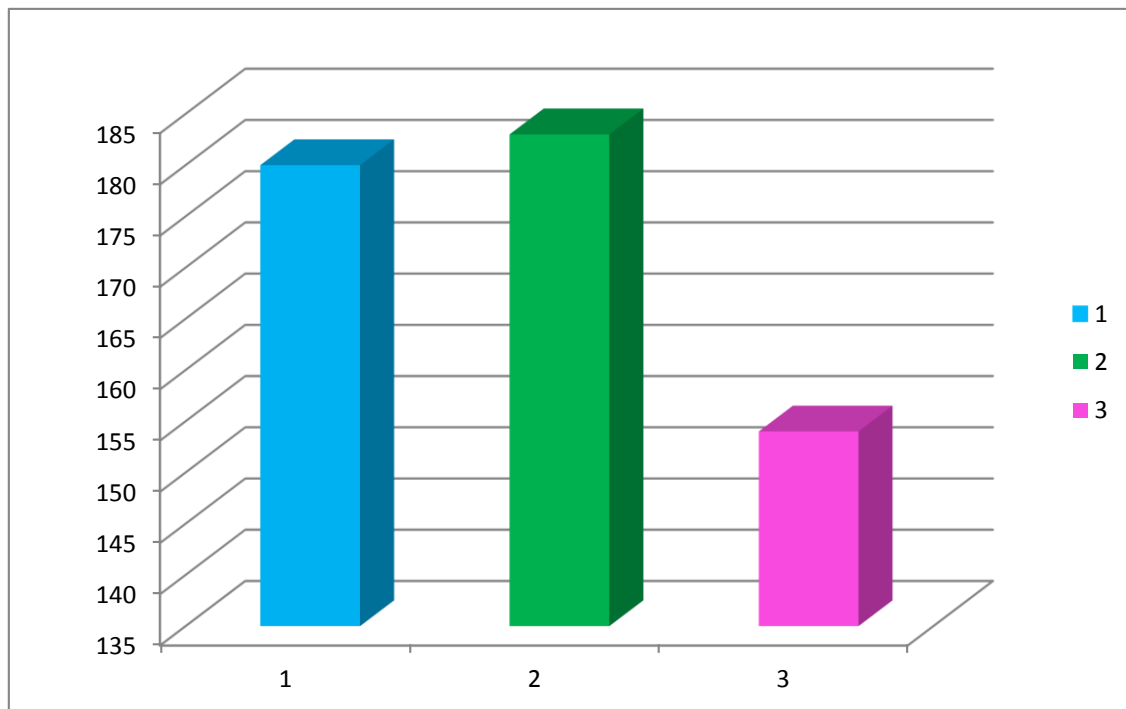
Училище здійснює підготовку кваліфікованих робітників за рахунок державних коштів та з метою їх працевлаштування на забезпечення потреб регіонального ринку праці.

**Перелік професій, спеціальностей, за якими здійснюється підготовка у
Рокитненському професійному аграрному ліцеї**

На базі БЗСО з отриманням повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки)		
	1.	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії „А1”, „А2”, „В1”; слюсар з ремонту с/г машин та устаткування; водій автотранспортних засобів категорії „С”
На базі ПЗСО (термін навчання 1 рік)		
	2.	Слюсар з ремонту автомобілів; водій автотранспортних засобів (категорії „В”) водій автотранспортних засобів категорії „С”)
За контрактом (термін навчання 3 місяці) незалежно від віку і статі		
	3.	Водій автотранспортних засобів категорії „С”
Мереф’янська філія		
На базі БЗСО без отримання повної загальної середньої освіти (термін навчання 2 роки) Повну загальну середню освіту отримують на базі Мереф’янської ЗОШ I-III ступенів № 30(заочна форма навчання)		
	4.	Кухар; кондитер
	5.	Штукатур; лицювальник-плиточник; маляр
	6.	Слюсар з ремонту автомобіля; електрогазозварник
	7.	Оператор швацького устаткування; швачка
	8.	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрогазозварник

1.3. Загальна інформація про Рокитненський професійний аграрний ліцей

Кількість учнів, що пройшли навчання у Рокитненському професійному аграрному ліцеї

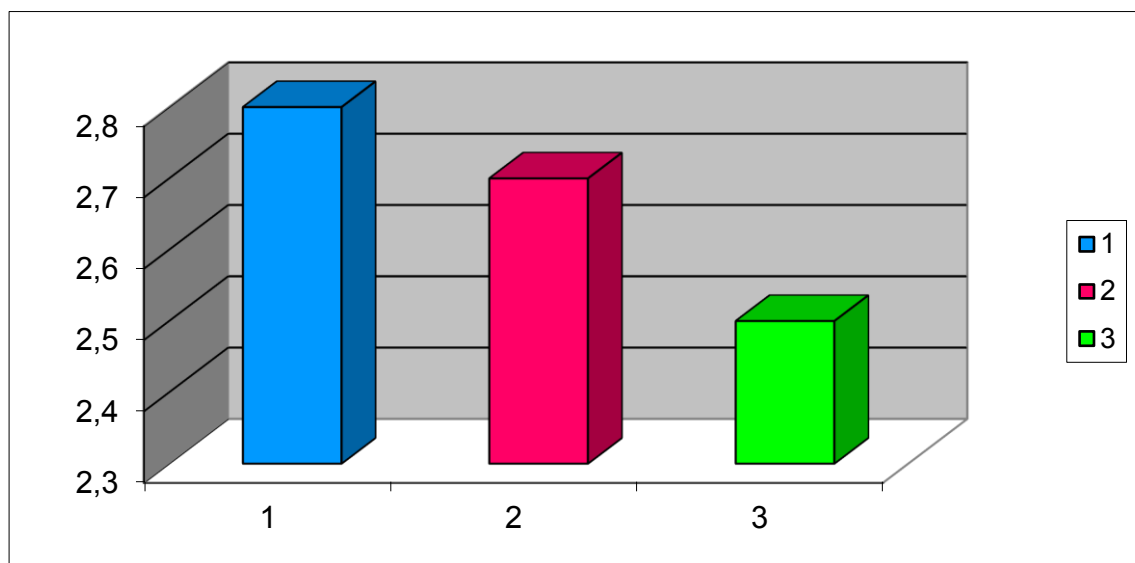


1 - 2012 р. – випуск 180 учня;

2 – 2013 р. – випуск 183 учнів;

3 – 2014 р. – випуск 154 учнів.

Відсоток відрахованих з навчального закладу

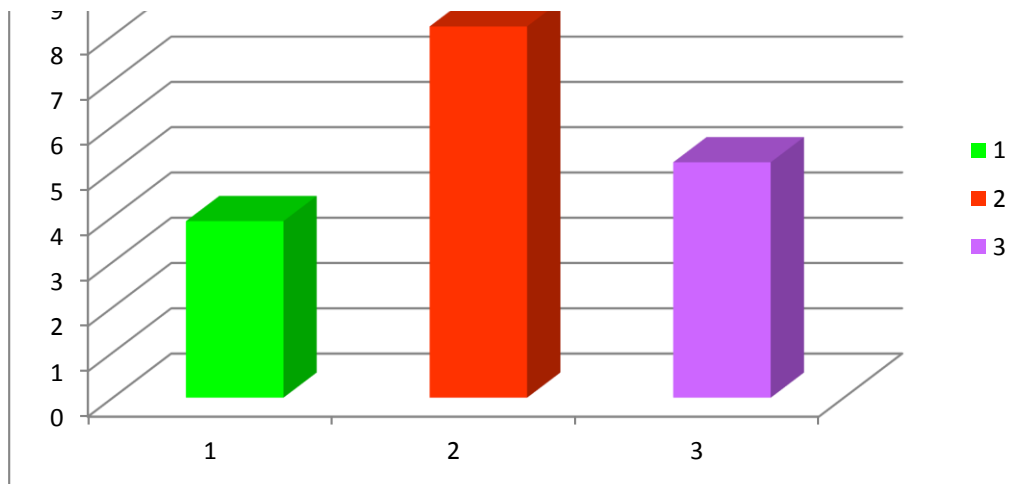


1 – 2012 р. – відраховано 2,8 % учнів;

2 – 2013 р. – відраховано 2,7 % учнів;

3 – 2014 р. – відраховано 2,5 % учнів.

Відсоток випускників, які продовжують навчання у вищих навчальних закладах (з учнів, які отримують загальну середню освіту)

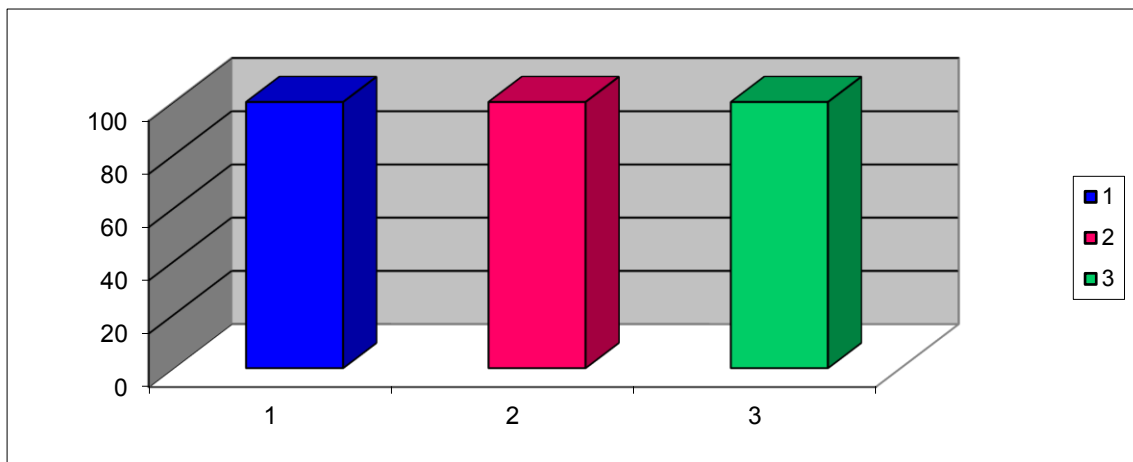


1 – 2012 р. – 3,9% учнів;

2 – 2013 р. – 8,2% учнів;

3 – 2014 р. – 5,2% учнів.

Рівень працевлаштування випускників Рокитненського ПАЛ



1 – 2012 р. – 100 % учнів;

2 – 2013 р. – 100 % учнів;

3 – 2014 р. – 100 % учнів. Середня академічна успішність учнів складає:

У 2012 році – 6,1 бала

У 2013 році – 6,5 бала

У 2014 році – 6,8 бала

На одного педагогічного працівника припадає:

У 2012 році – 8,5 учнів

У 2013 році – 8,7 учнів

У 2014 році – 8,6 учнів

**Річний бюджет Рокитненського професійного
аграрного ліцею за 2014 рік**

№ з/п	Назва статті	Обсяг статті, грн.	%
1	Оплата праці	2188340	46,5
2	Нарахування на заробітну плату	794367	16,9
3	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар, в тому числі м'який інвентар та обмундирування	78686	1,7
4	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	865	0,02
5	Продукти харчування	282338	6
6	Оплата послуг (крім комунальних)	52375	1,1
7	Інші видатки	656	0,01
8	Видатки на відрядження	8820	0,02
9	Оплата комунальних послуг		
	- Водопостачання та водовідведення	724	0,015
	- Електроенергія	85345	1,8
	- Природний газ	79470	1,7
	- Інші енергоносії (дрова)	84000	1,78
10	Стипендія	996452	21,2
11	Інші поточні трансферти населенню	40847	0,9
12	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування		
13	Оплата інших комунальних послуг	9738	0,2
	РАЗОМ	4702367	100

Стратегічною метою Рокитненського професійного аграрного ліцею є надання освітніх послуг підготовки кваліфікованих робітників випускникам ЗНЗ Нововодолазького, Харківського, Зміївського та Валківського районів.

Пріоритетом ліцею є професійне навчання випускників під конкретні замовлення роботодавців, згідно ринку праці. Зокрема, ліцей проводить набір учнів на підставі індивідуальних трьохсторонніх угод, які заключаються між роботодавцем, випускником школи та його батьками, професійним аграрним ліцеєм.

Ліцей прагне забезпечити високий рівень конкурентноспроможності спеціалістів на основі удосконалення змісту, форм і методів навчальної, виховної і методичної роботи.

Галузі економіки	2012 рік			2013 рік			2014 рік		
	Випуск	Працевлаш- товано на робочі місця	%	Випуск	Працевлаш- товано на робочі місця	%	Випуск	Працевлаш- товано на робочі місця	%
Швейне виробництво	22	22	100	26	26	100	19	19	100
Сільське господарство	18	18	100	28	28	100	18	18	100
Автомобільний транспорт	41	41	100	50	50	100	48	48	100
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	74	74	100	54	54	100	44	44	100
Громадське харчування	25	25	100	25	25	100	25	25	100
Всього:	180	180	100	183	183	100	154	154	100

3. Маркетинговий аналіз

3.1. Аналіз цільових аудиторій.

Аналіз опитування випускників показав, що 97% задоволені навчанням. 78% учнів рекомендують навчання в ліцеї іншим.

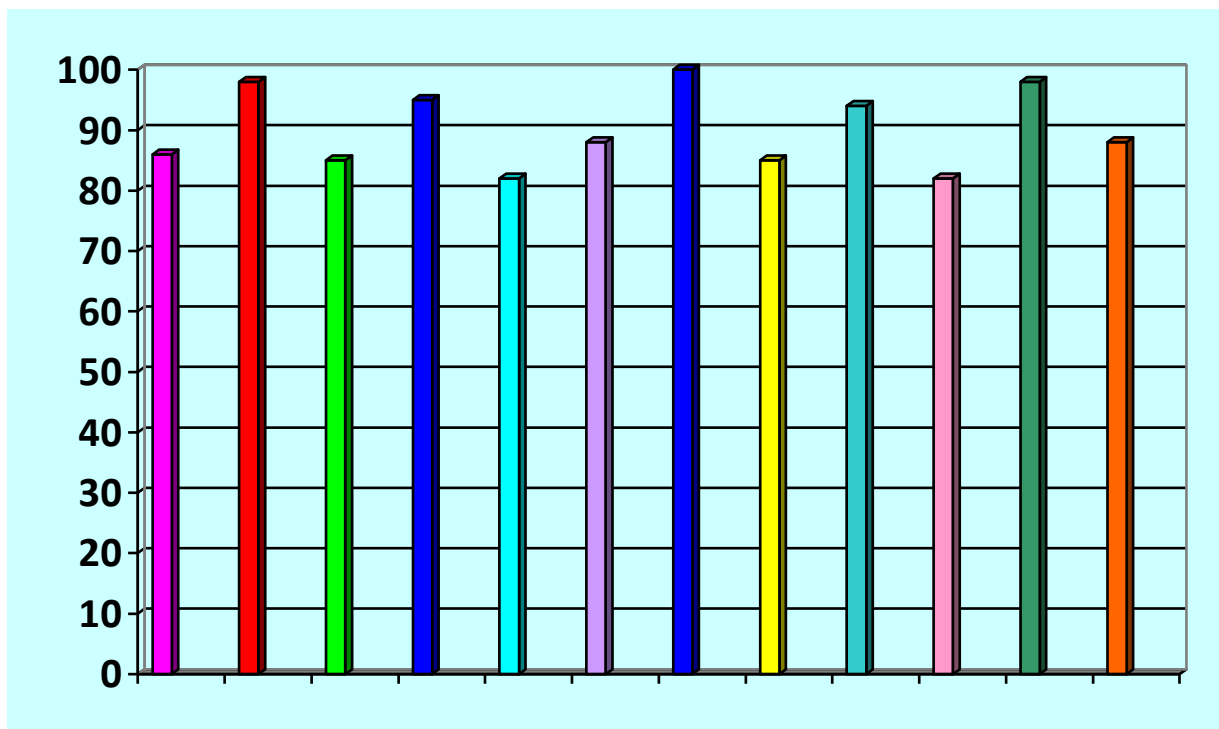
85% опитуваних зазначають, що середовище в ліцеї доброзичливе і дружнє, навчальна діяльність спланована ефективно.

100% випускників зазначили, що майстри в/н та викладачі ставляться до учнів з повагою.

88 % зазначили, що майстри в/н і викладачі здійснюють індивідуальний підхід до учнів, вчасно інформують про те, як будуть оцінювати їх знання, об'єктивно виставляють оцінки.

94% опитуваних позитивно оцінили діяльність медпрацівників ліцею, відмічаючи їх прагнення до застосування різноманітних інноваційних форм та методів навчально-виховної діяльності.

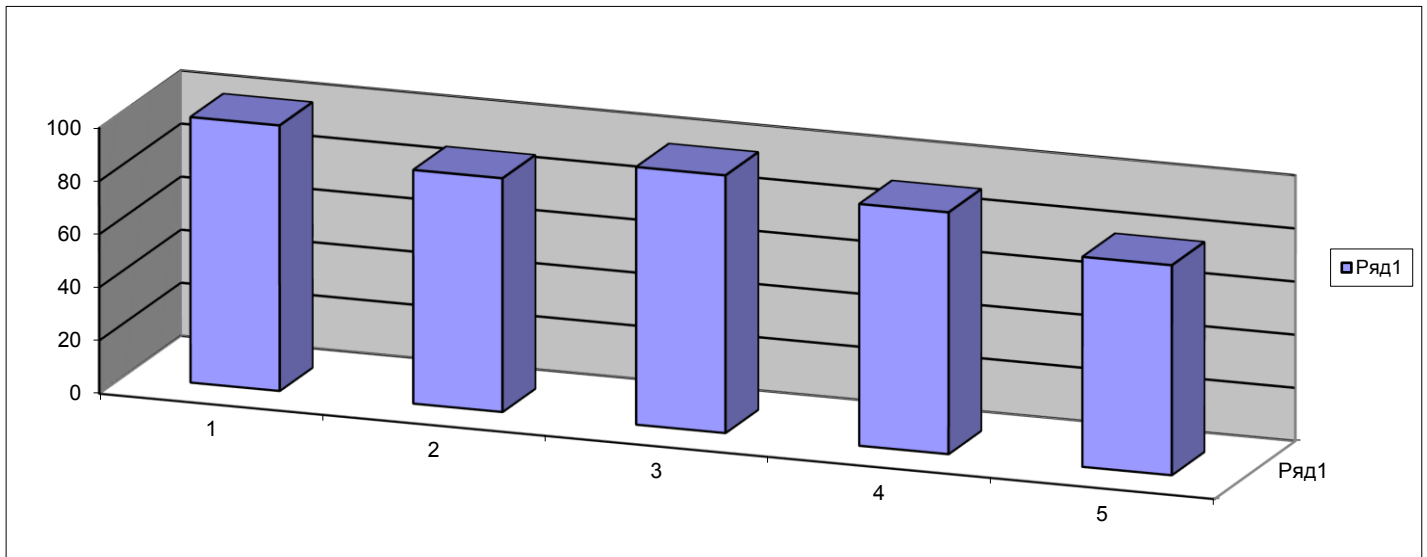
**Загальне враження від навчання випускників
Рокитненського професійного аграрного ліцею**



- 1 – отримали повну інформацію про навчання у приймальній комісії – 86% ;
- 2 – був інформований про свою відповідальність – 98%;
- 3 – середовище в ліцеї доброзичливе і дружнє – 85%;
- 4 – навчальна діяльність спланована ефективно – 95%;
- 5 – достатня кількість практичних занять – 82%;
- 6 – педпрацівники здійснюють індивідуальний підхід – 88%;
- 7 – педпрацівники до учнів ставляться з повагою – 100%;
- 8 – викладання предметів є задовільним – 85%;
- 9 – застосовуються різноманітні форми та методи навчання – 94%;
- 10 – на уроках учні мають можливість для висловлювання – 82%;
- 11 – учнів інформують про оцінювання їх знань – 98%;
- 12 – оцінки виставляються об’єктивно – 88%.

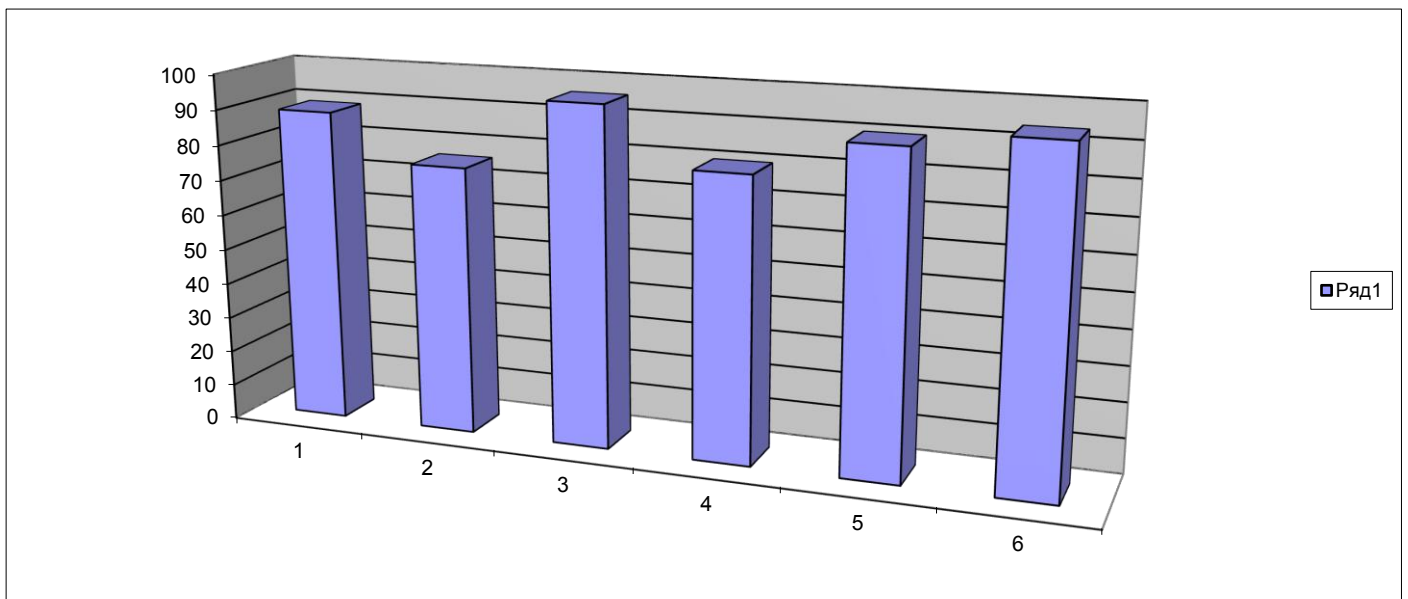
Оцінюючи навчальні ресурси ліцею, 100% респондентів зазначили, що програмні навчальні матеріали доречні та відповідають меті навчання. 91% вважають, що учні мають належний доступ до використання навчального обладнання. 79 % зазначили, що в бібліотеці є достатньо підручників та необхідних матеріалів та ресурсів, 88 % - що підручників було достатньо для навчання.

Аналіз випускниками ліцею навчальних ресурсів



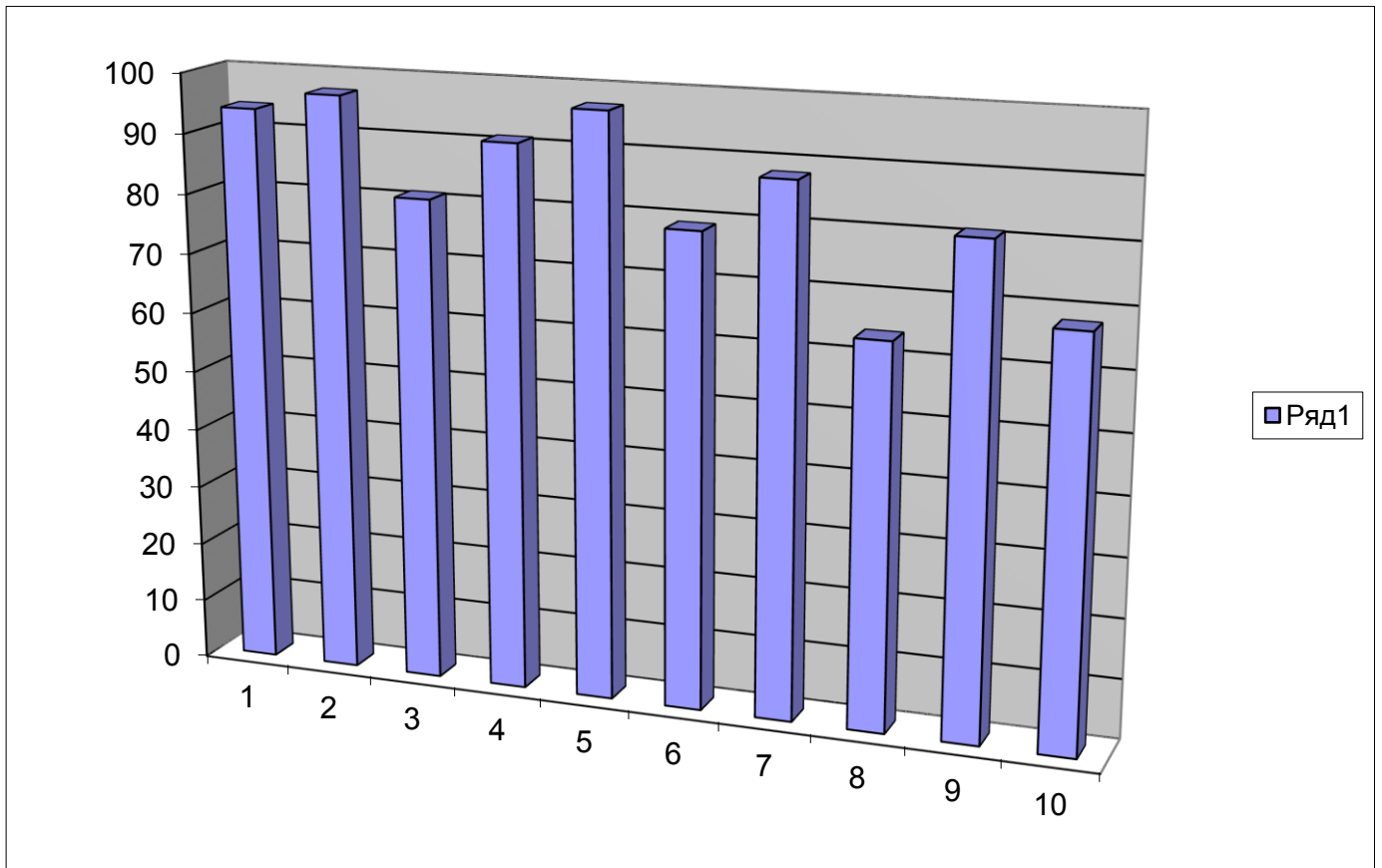
- 1 – навчальні матеріали не несуть образливого змісту – 100%;
- 2 – підручників було достатньо для навчання – 88%;
- 3 – навчальні матеріали відповідають меті навчання – 97%;
- 4 – учні мають належний доступ до використання навчального обладнання – 91%;
- 5 – бібліотека має достатньо навчальних матеріалів – 79%.

Аналіз випускниками ліцею навчального обладнання



- 1 – класні кімнати достатньо обладнані – 89%;
- 2 – майстерні і лабораторії достатньо обладнані – 76%;
- 3 – кабінетів для навчання достатньо – 96%;
- 4 – достатня кількість комп'ютерних кабінетів – 80%;
- 5 – на території Рокитненського професійного аграрного ліцею я відчуваю себе у безпеці – 90%;
- 6 – обладнання задовольняє мої потреби, як учня – 94%.

Задовільність випусників якістю послуг.

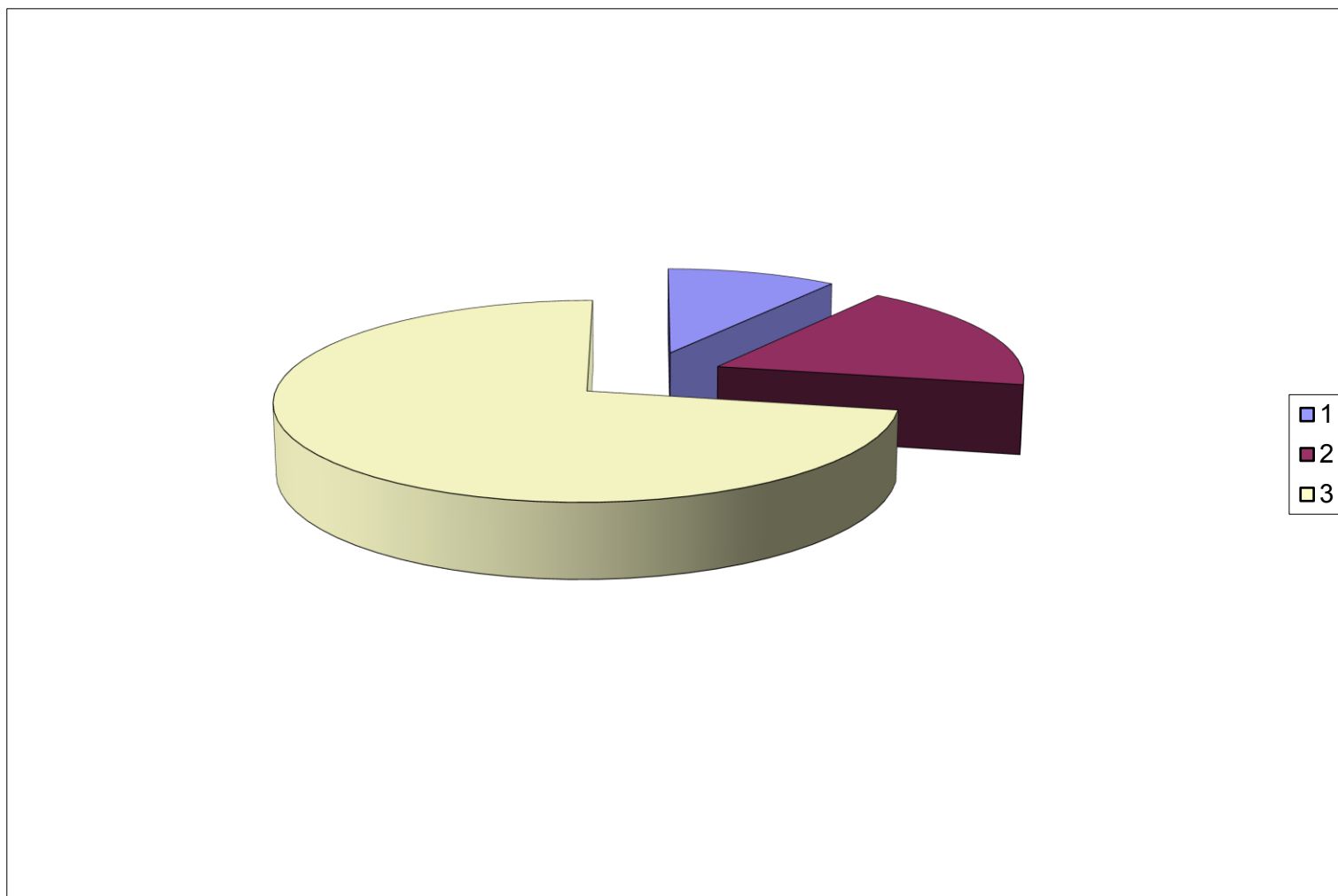


- 1 – консультаціями у навчанні – 94%;
- 2 – професійними порадами – 97%;
- 3 – допомогою у працевлаштуванні – 81%;
- 4 – роботою бібліотеки – 91%;
- 5 – діяльністю секретаря – 97%;
- 6 – роботою їдальні – 64%;
- 7 – розважальними заходами – 88%;
- 8 – медичним обслуговуванням – 64%;
- 9 – діяльністю учнівської ради – 81%;
- 10 – проживанням у гуртожитку – 68%.

Проведено опитування роботодавців, основним видом діяльності яких є сільське господарство (50%), (10%) швейне виробництво; (20 %) будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи; (10 %) громадське харчування; 10 % – автомобільний транспорт.

Усі опитані підприємці мали певний досвід співпраці з Рокитненським професійним аграрним ліцеєм і на 70 % оцінюють його ефективним.

Загальна інформація про роботодавців
Організаційно-правові форми підприємств опитаних роботодавців

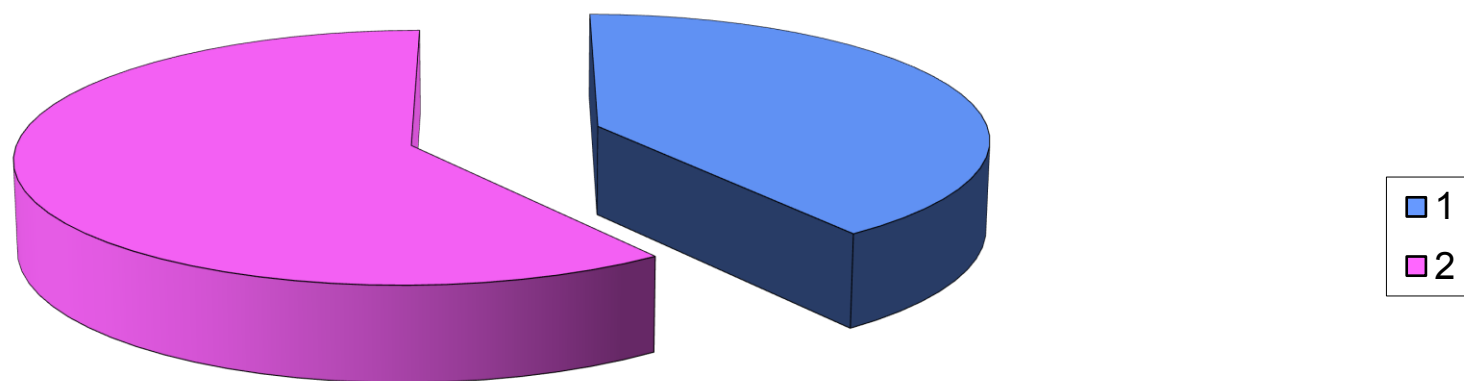


1 – 10% - колективне підприємство;

2 – 18% - ТзОВ;

3 – 72% - приватне підприємство

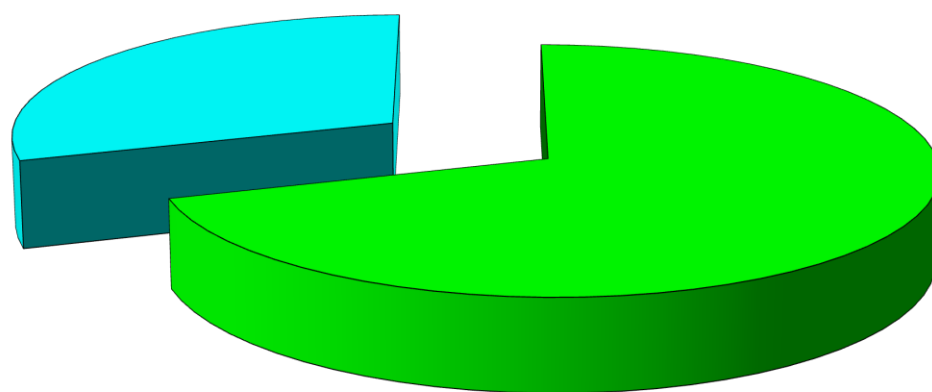
Кількість робочих місць на досліджених підприємствах



1 – 40% - від 10-20 чоловік;

2 – 60% - до 10 чоловік

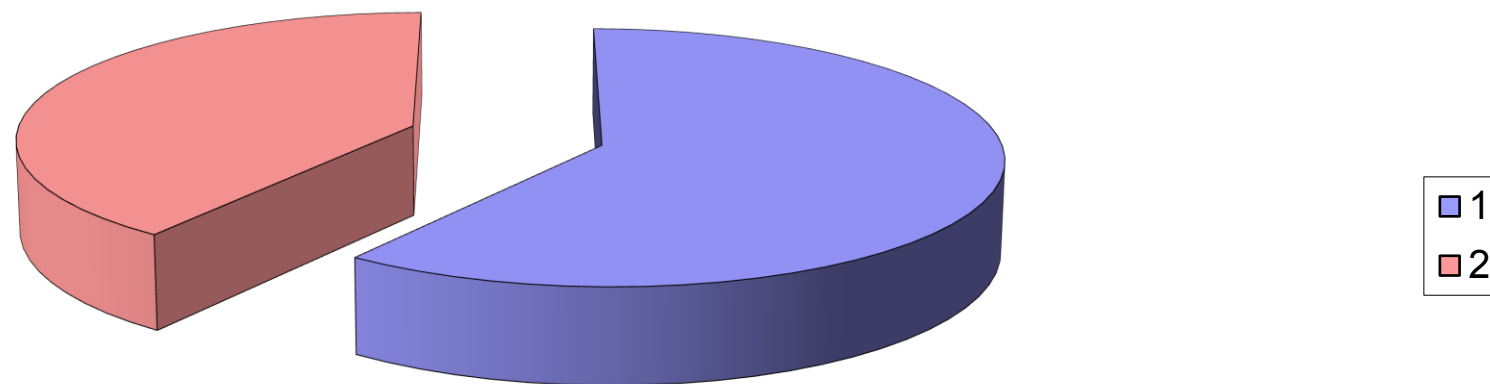
Вік існування досліджених підприємств



1 – 70 % - 11 і більше років;

2 – 30 % - 6-10 років

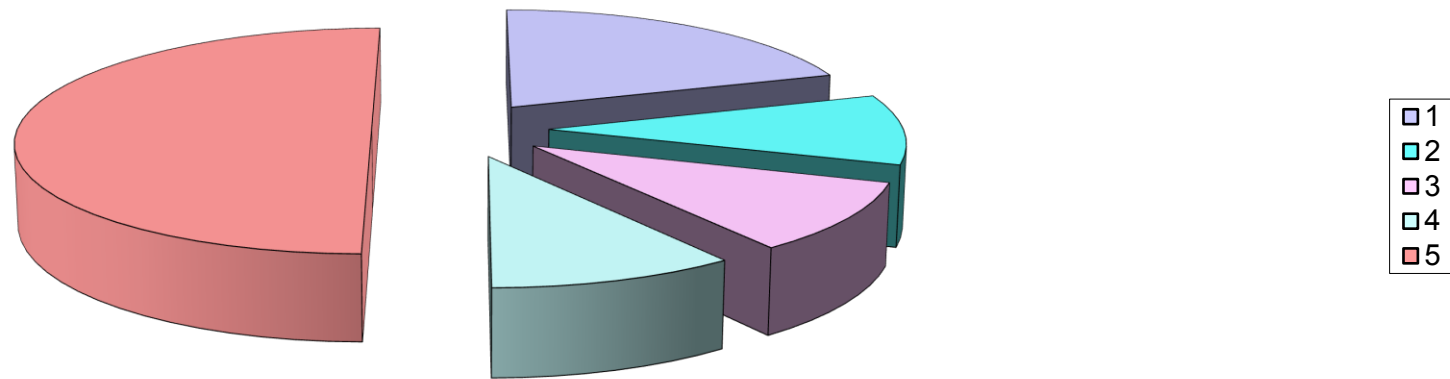
Очікування роботодавців у наступному році надлишку робочої сили



1 – 60 % - ні;

2 – 40 % - не знаю

Основний вид діяльності підприємств, з якими співпрацюємо



1 – 20 % - будівництво;

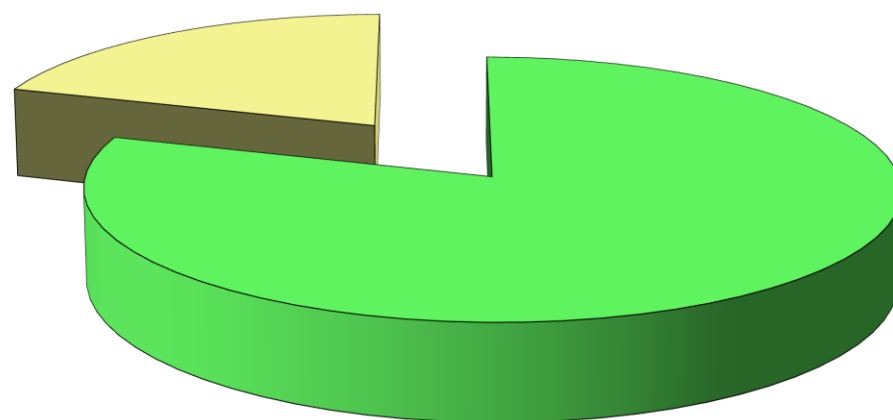
2 – 10% - промисловість;

3 – 10 % - торгівля і громадське харчування;

4 – 10 % - транспорт;

5 – 50 % - сільське господарство

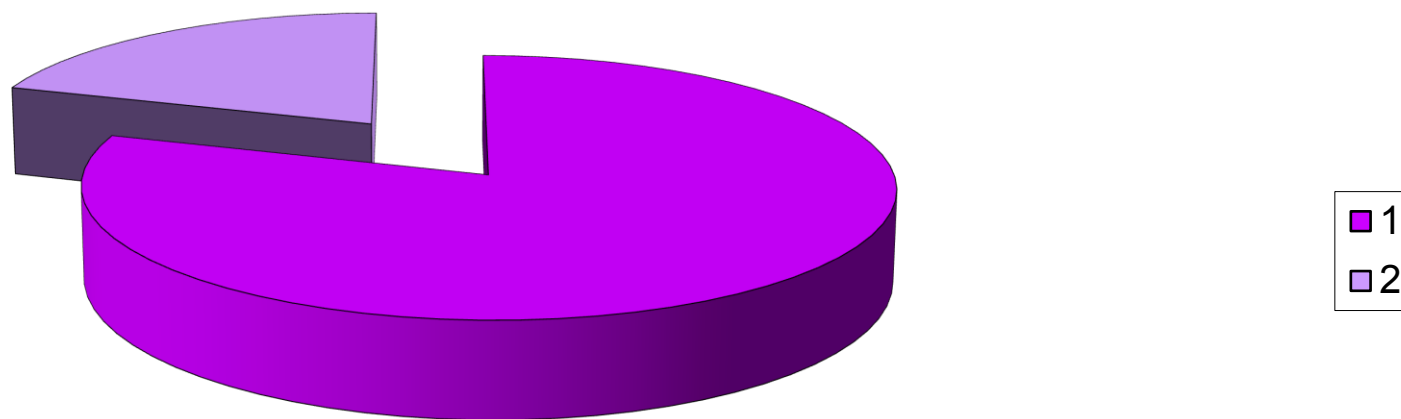
Наявність робочих місць на досліджених підприємствах у наступному році



1 – 80 % - не зміниться;

2 – 20 % - збільшиться

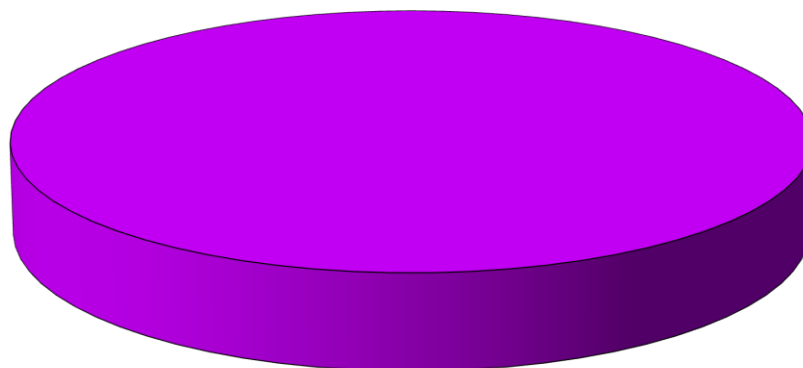
Потреба роботодавців у додаткових працівниках



1 – 80 % - ні;

2 – 20 % - так

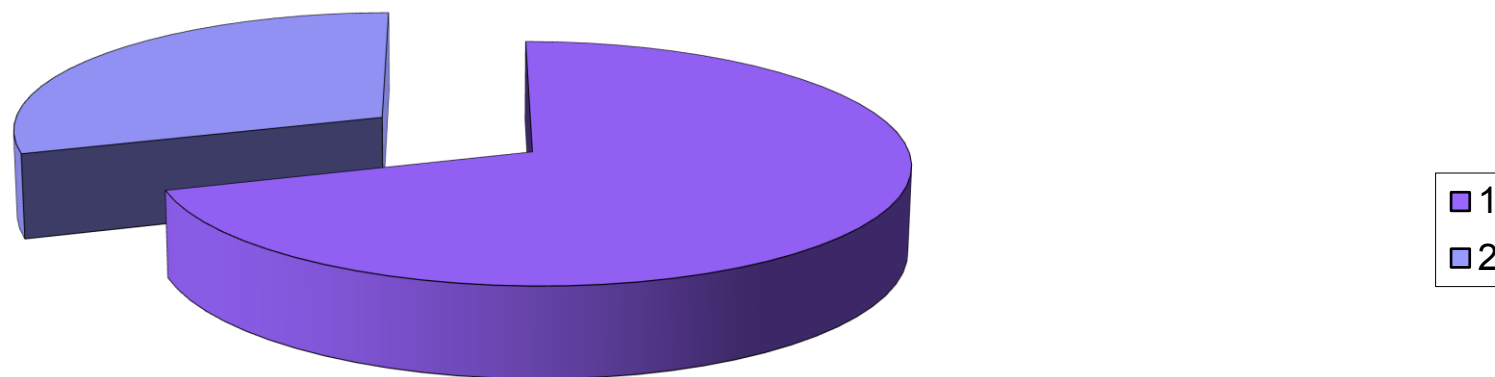
**Наявність досвіду співпраці анкетованих підприємств з
Рокитненським професійним аграрним ліцеєм**



■ 1

1 – 100% - так

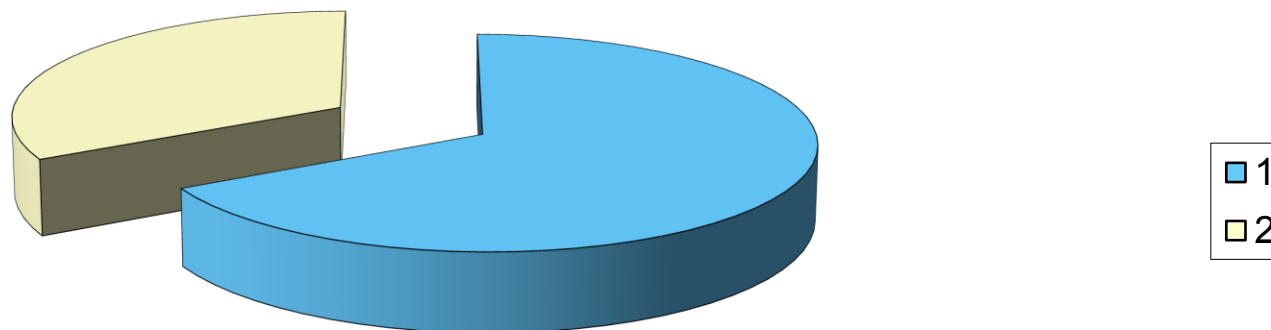
**Ступінь ефективності співпраці роботодавців з
Рокитненським професійним аграрним ліцеєм**



1 – 70 % - скоріше ефективна, ніж неефективна;

2 – 30 % - ефективна

Співпраця роботодавців з іншими ПТНЗ



1 – 67 % - ні;

2 – 33 % - співпрацювали

Протягом вересня 2014 року було проведено опитування абітурієнтів.

Аналіз анкет показав, що у 2014 році прийшли на навчання 70 % абітурієнтів чоловічої статі, 30 % - жіночої. Вік абітурієнтів складає:

15 років – 37,3 %

16-19 років – 62,7 %

86 % учнів з опитаних мають базову загальну середню освіту і отримують ПЗСО на базі Мерешанської ЗОШ І-ІІІ ст. № 3 (заочна форма навчання) і 14 % виявили бажання навчатися за спеціальностями, де передбачене отримання повної загальної середньої освіти.

82 % опитаних абітурієнтів складають мешканці Нововодолазького району, 12 % - Харківського, 2% - Зміївського району, 4 % складають мешканці Валківського району.

У зв'язку з тим, що основну кількість опитаних абітурієнтів складають мешканці Нововодолазького району, то потребу у гуртожитку мають лише 31,3 %.

Аналіз соціального стану абітурієнтів дав уявлення про кількість учнів пільгового контингенту:

3 % - учнів з числа сиріт;

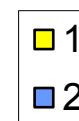
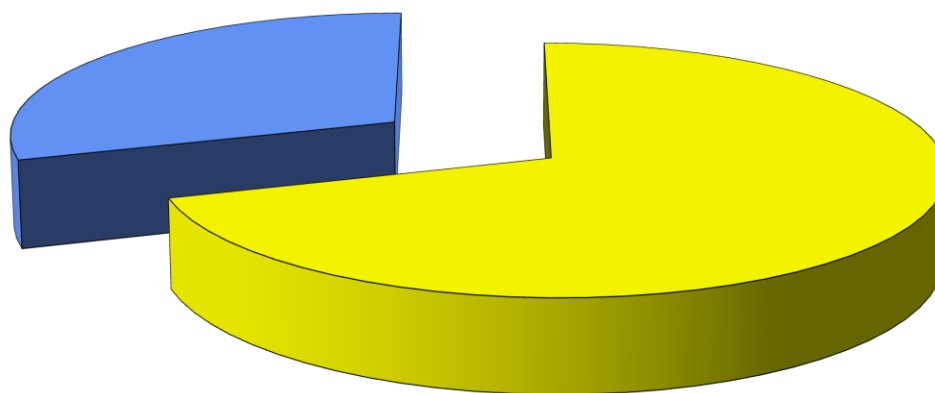
0 % - постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;

28,3 % - малозабезпечені.

Основними мотивами вибору абітурієнтами ліцею є: рекомендації друзів – 40 %; можливість навчатися безкоштовно – 45 %; випускникам ліцею легко працевлаштуватися – 15 %.

Після закінчення ліцею 23 % абітурієнтів планують навчатися далі, 63 % - працювати за направленням, 14 % - шукати роботу самостійно.

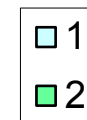
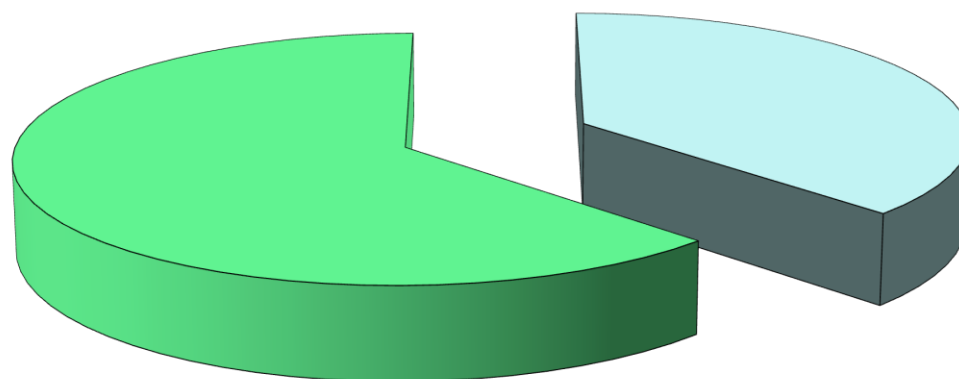
Загальна інформація про абітурієнтів



1 – жіноча;

2 – чоловіча

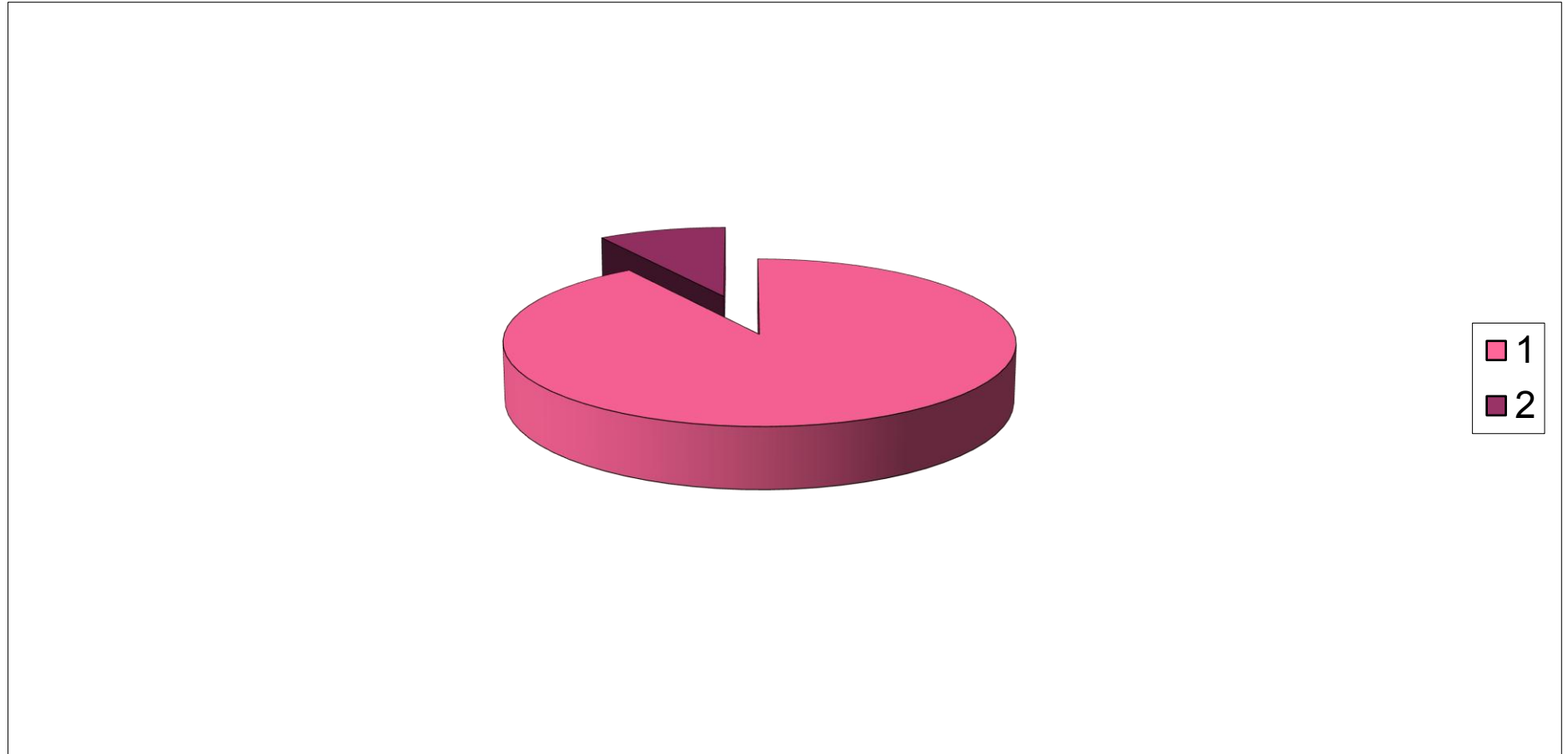
Вік абітурієнтів



1 – 37,3 % - 15 років;

2 – 62,7 % - 16-19 років

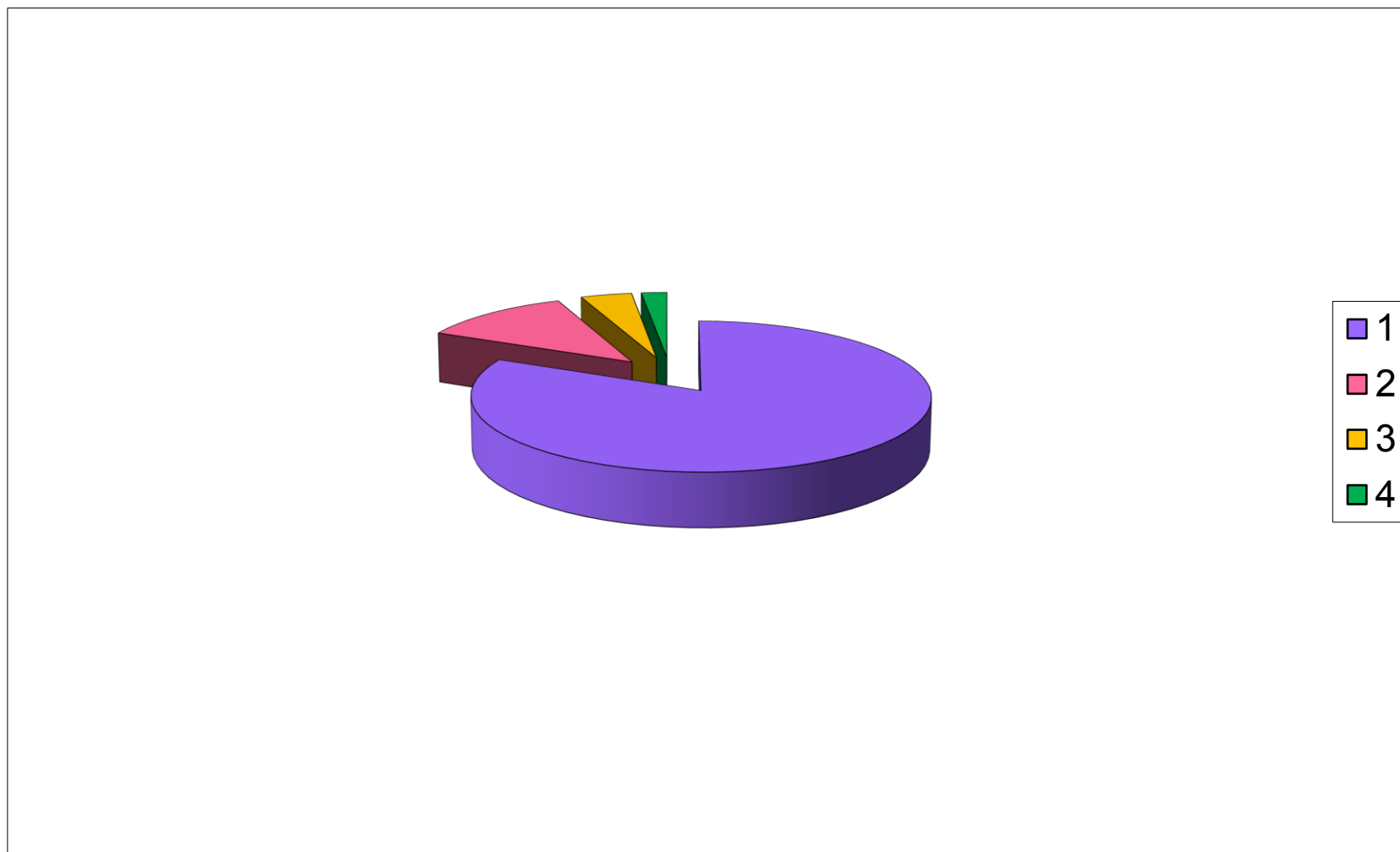
Освіта



1 – 90,8 % - базова середня

2 – 9,2 % - повна загальна середня освіта

Місце проживання



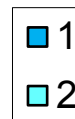
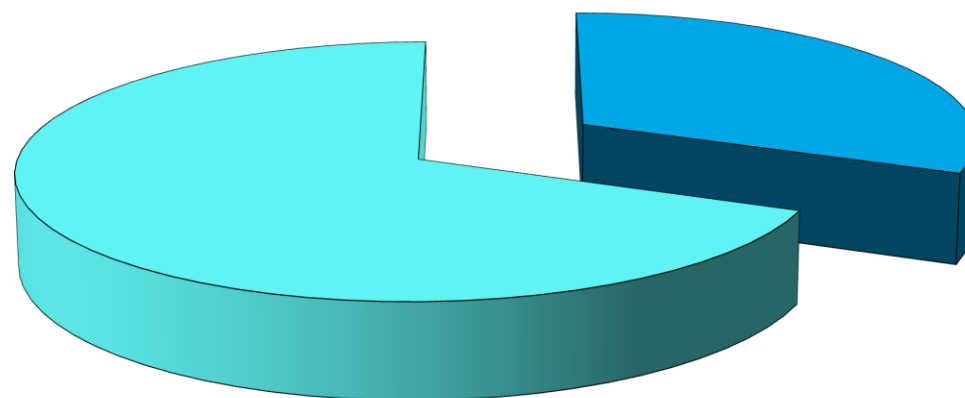
1 – 82 % Нововодолазький р-н;

2 – 12 % Харківський р-н;

3 – 4 % Валківський р-н;

4 – 2 % Зміївський р-н

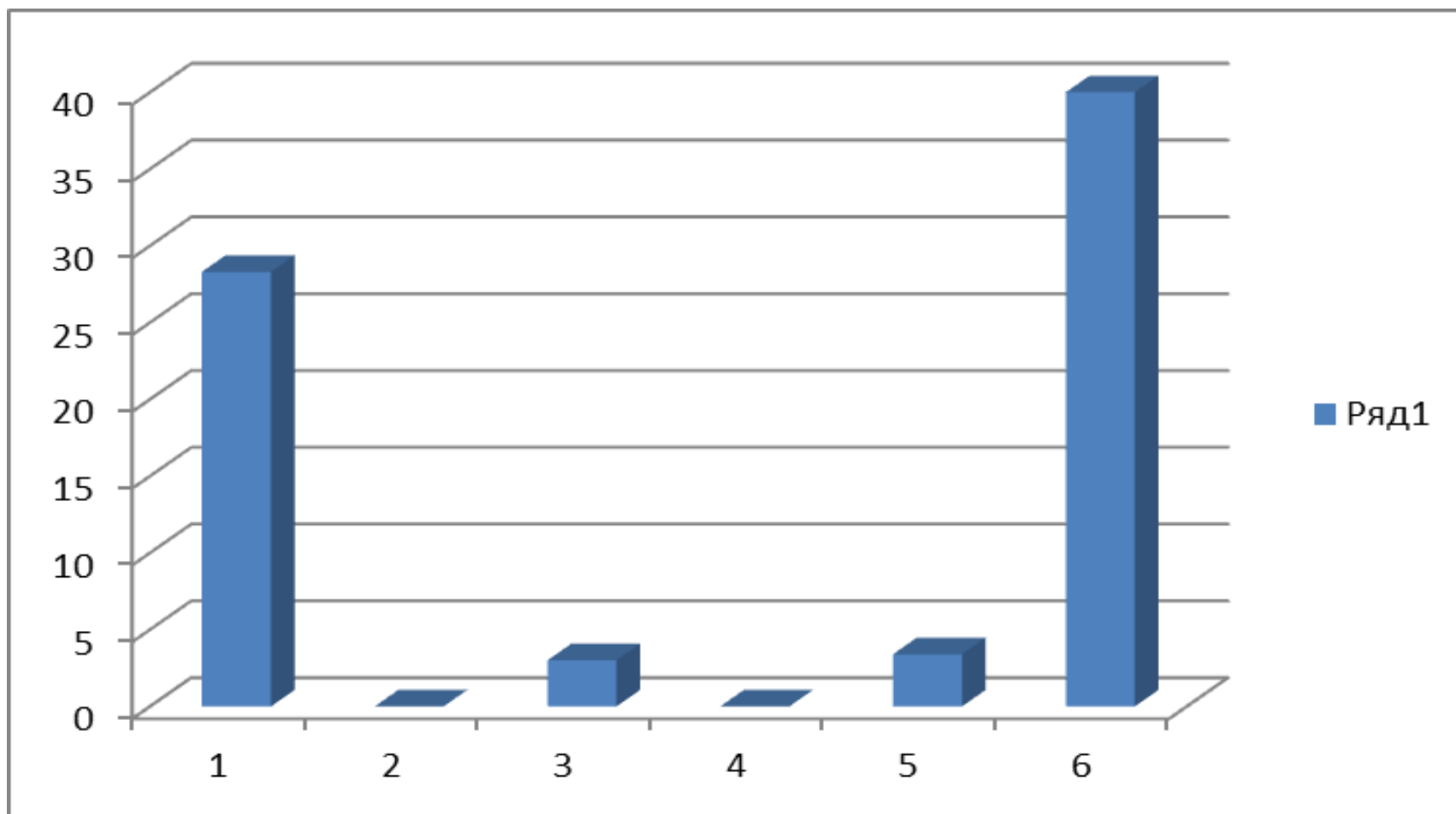
Потреба у наданні гуртожитку



1 – 31,3 % - має потребу у гуртожитку;

2 – 68,7 % - не має потреби у гуртожитку

Соціальний статус абітурієнтів



1 – 28,3 % - малозабезпечені;

2 – 0 % - інваліди;

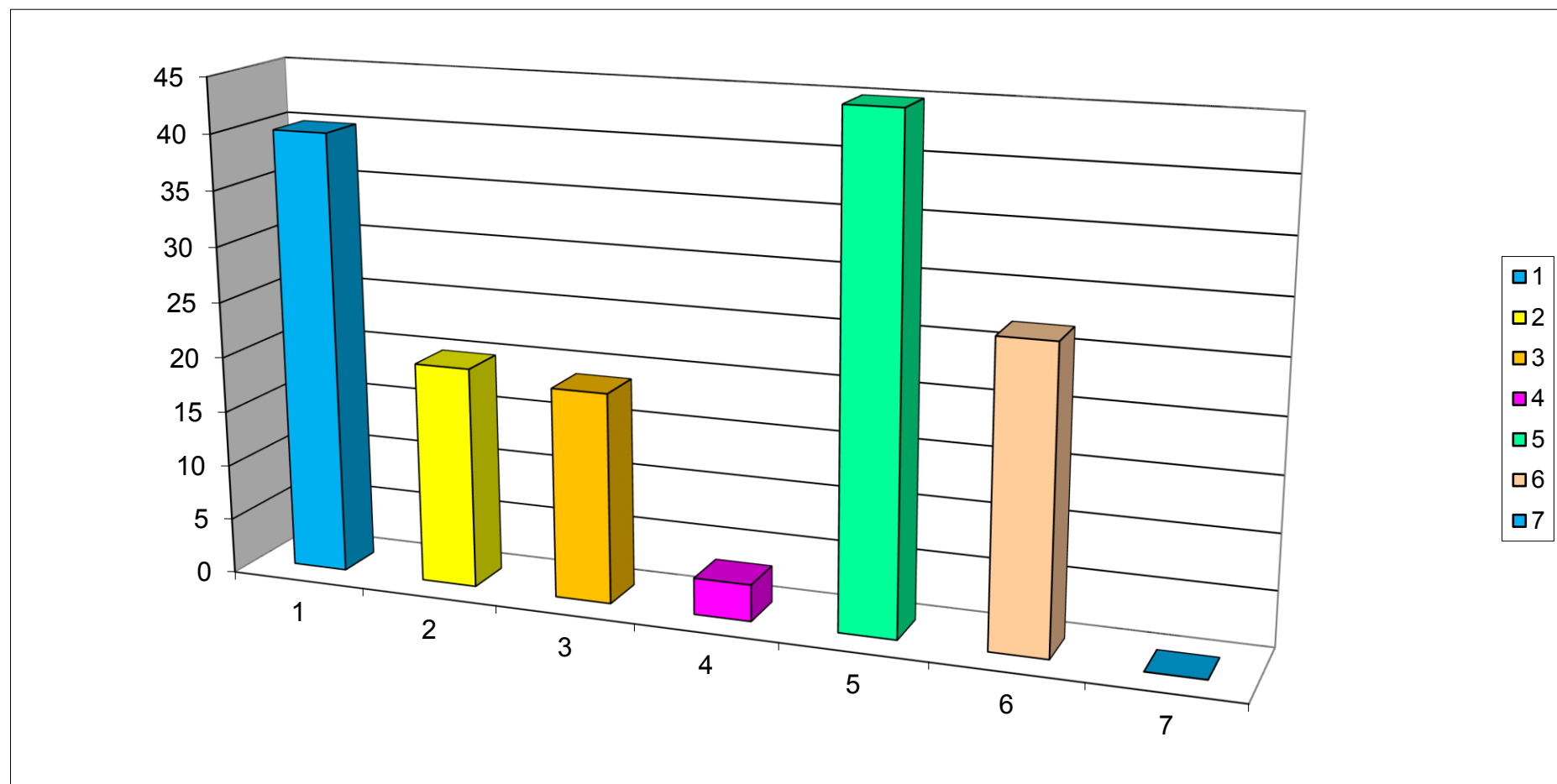
3 – 3 % - сирота;

4 – 0 % - постраждалий внаслідок аварії на ЧАЕС;

5 – 3,4 % - безробітні;

6 – 40% - не відносяться до зазначених категорій.

Мотиви вибору абітурієнтами Рокитненського професійного аграрного ліцею



1 – 40 % - рекомендації друзів;

2 – 20 % - отримувати стипендію;

3 – 19 % - короткий термін навчання;

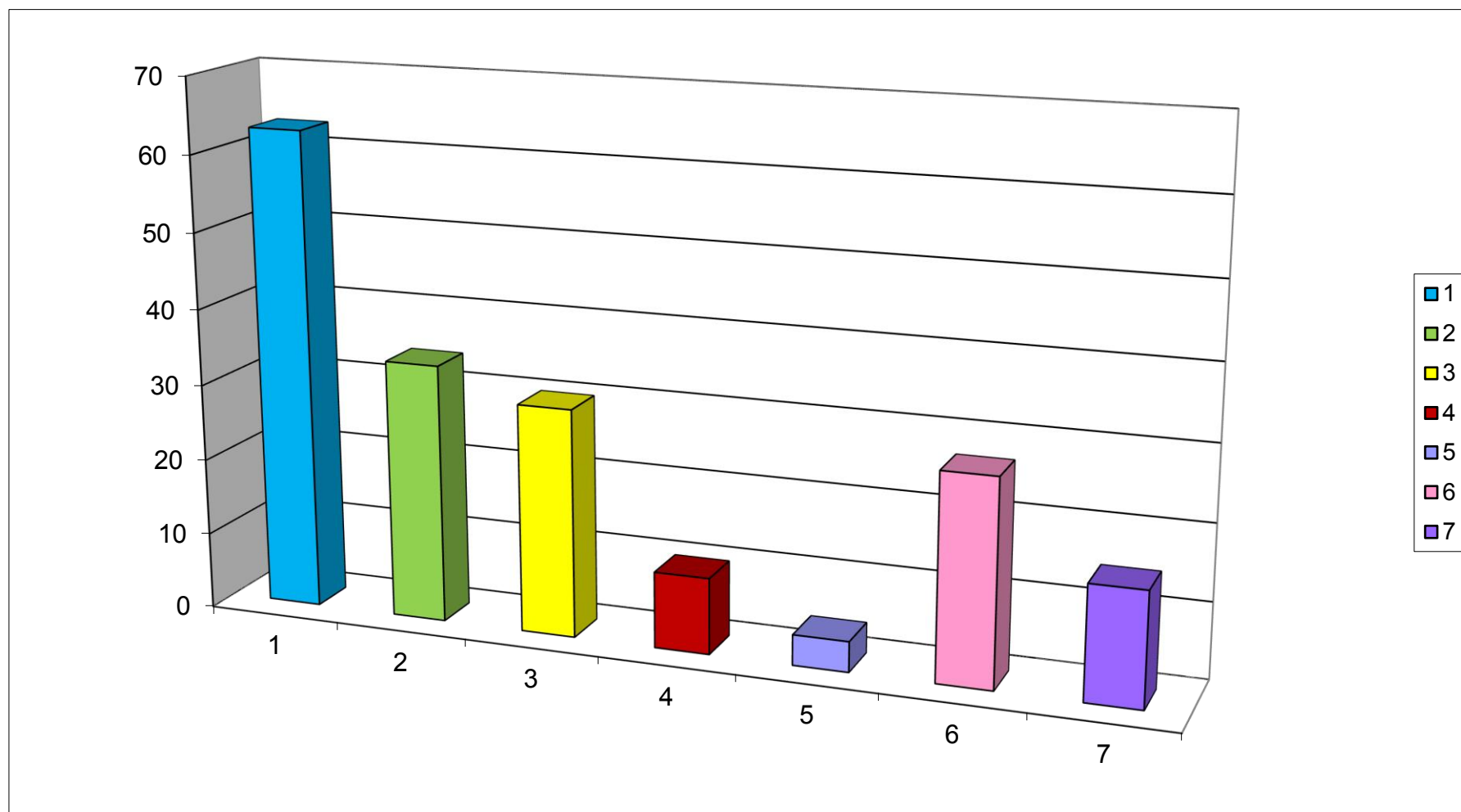
4 – 3,3 % - різне;

5 – 45 % - можливість навчатися безкоштовно;

6 – 27 % - випускникам Рокитненського ПАЛ легко працевлаштуватись;

7 – 0 % - можливість навчання за індивідуальною програмою

Мотиви вибору абітурієнтами Рокитненського професійного аграрного ліцею



1 – 63 % - власна ініціатива;

2 – 34 % - порада батьків;

3 – 30 % - ця професія є престижною;

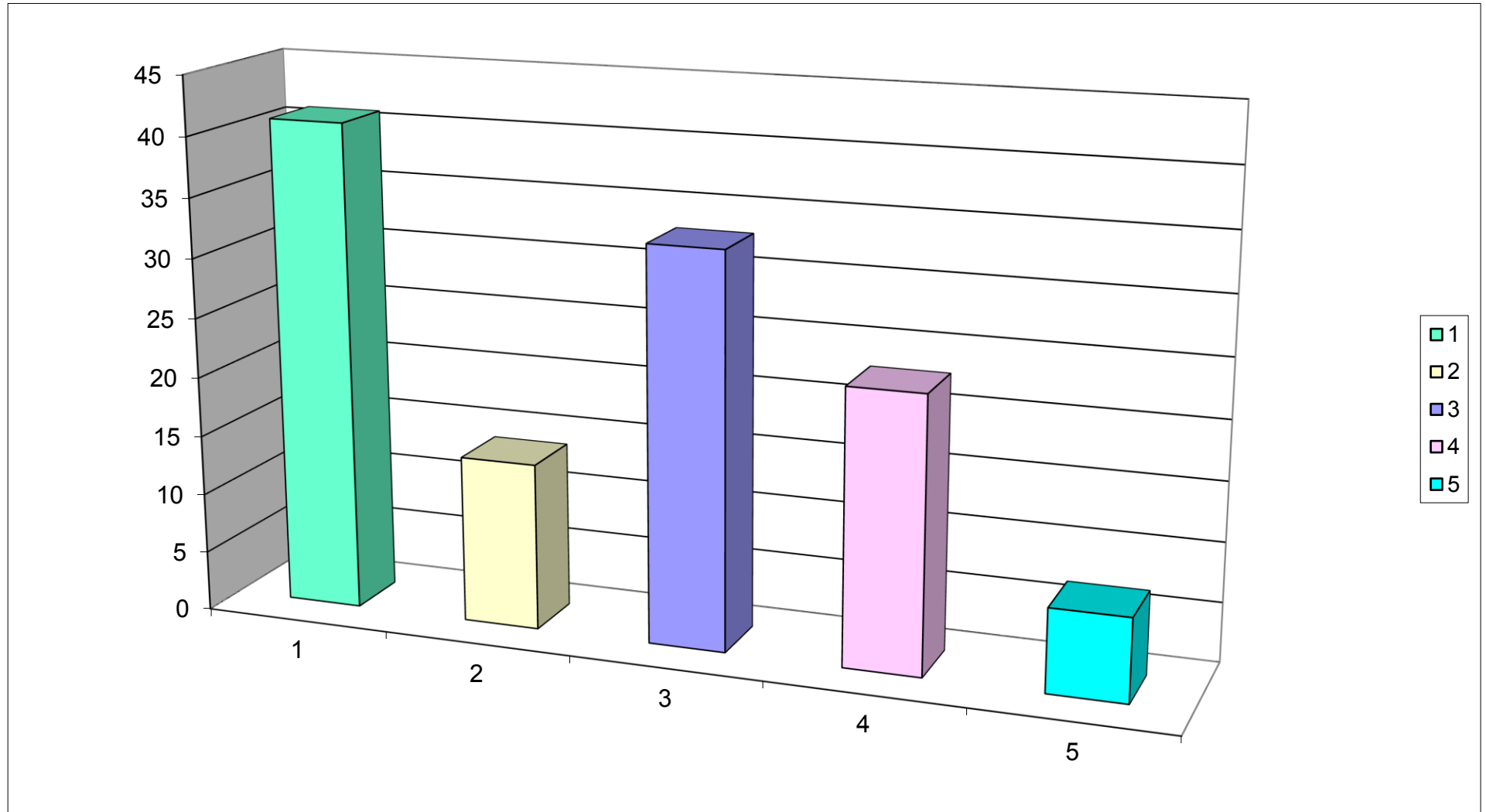
4 – 10 % - «за компанію» з друзями;

5 – 5 % - не вступив до іншого навчального закладу;

6 – 27 % - не вистачає коштів на навчання;

7 – 15 % - різне

Перспективи абітурієнтів після закінчення навчального закладу



1 – 41 % - маю місце працевлаштування;

2 – 14 % - шукатиму роботу самостійно;

3 – 33 % - працюватиму за направленням;

4 – 23 % - навчатись далі;

5 – 7 % - різне

3.2. Інші навчальні заклади

Аналіз інших навчальних закладів з підготовки за професією «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії «А», «В», «С»; слюсар з ремонту с/г машин та устаткування; водій автотранспортних засобів категорії «С»

№ з/п	Навчальний заклад	Масштаб підготовки	Конкурентні переваги	Недоліки
1	Красноградський професійний ліцей	30	1. учні, які мають статус постраждалих від аварії на ЧАЕС, отримують безкоштовне харчування; 2. невеликі групи (до 25 чоловік)	1. недостатня матеріальна база дає можливість готувати тільки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст с/г виробництва» тільки категорії «А» 2. відсутність у складі інтегрованої професії «Водій автотранспортних засобів» не приваблює випускників шкіл; 3. відсутність земель для навчального господарства.
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією „Кухар; кондитер”				
1	Красноградський професійний ліцей	30	Можливість працевлаштування через віддаленість від інших навчальних закладів даного профілю.	1. недостатня навчально-матеріальна база, оскільки ліцей будівельного напрямку; 2. відсутність підготовки за фахом «Кондитер»; 3. віддаленість від Харківського мегаполісу з його можливостями працевлаштування
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Оператор швацького устаткування; швачка»				
1	Красноградський	30	Більш короткий термін	1. відсутність інтегрованої професії

	професійний ліцей		навчання	швачки зменшує можливість працевлаштування; 2. відсутність нового обладнання майстерень
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрогазозварник»				
1	Красноградський професійний ліцей	30	Високий рівень комплексно-методичного забезпечення з професії	- відсутність інтегрування фаху «газозварник» зменшує можливості працевлаштування
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Штукатур; облицювальник-плиточник; маляр»				
1	Красноградський професійний ліцей	30	Монопольне становище в районі з підготовки фахівців даного напрямку	1. обмежена можливість щодо проведення практики; 2. зменшення можливості працевлаштування через скорочення будівельних робіт в районі
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Слюсар з ремонту автомобілів; електрогазозварник»				
1	Красноградський професійний ліцей	30	Підготовка за даною професією не проводиться	
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Слюсар з ремонту автомобілів; водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»))»				
1	Красноградський професійний ліцей	30	Підготовка за даною професією не здійснюється	
Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Водій автотранспортних засобів категорії «С»				
1	Красноградський професійний ліцей	30	Підготовка за даною професією не здійснюється	

4. Навчальний процес

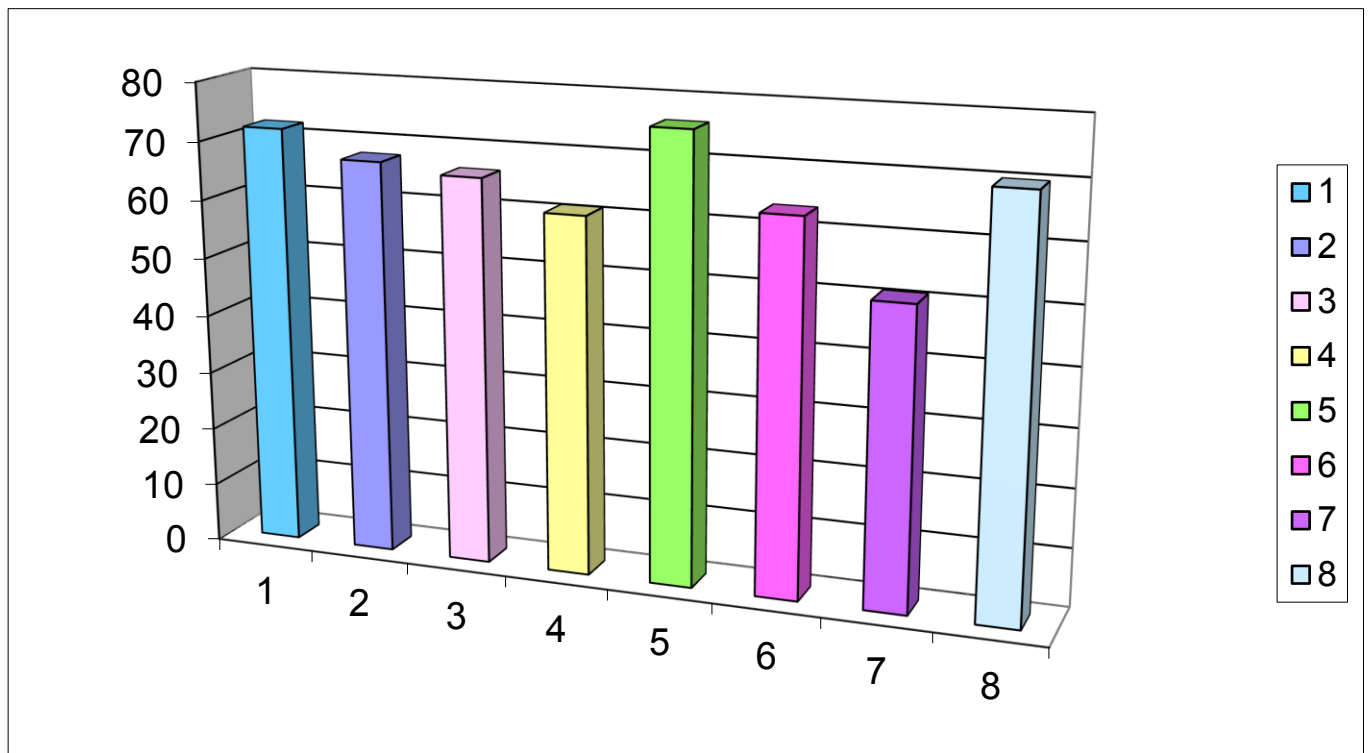
4.1. *Навчальна документація*

Навчальні плани та програми розробляються на основі державних стандартів за професіями.

Зміст навчального процесу визначається робочими навчальними планами та навчальними програмами з предметів, що розроблені на основі державних стандартів, типових програм і планів професійного навчання. Навчальні плани погоджуються з директором, НМЦ ПТО у Харківській області та затверджуються департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

4.2. Забезпеченість учнів підручниками та навчальними посібниками.

Забезпеченість учнів ліцею підручниками за професіями.



1 – 72 % - тракторист-машиніст с/г в-ва; слюсар з ремонту с/г машин та устаткування; водій автотранспортних засобів категорії „С”;

2 – 67,5 % - швачка; оператор швацького устаткування;

3 – 61 % - слюсар з ремонту автомобілів; електрогазозварник;

4 – 76 % - штукатур; лицювальник-плиточник; маляр;

5 – 63,5 % - кухар; кондитер;

6 – 51 % - монтажник санітарно-технічних систем і устаткування;
електрогазозварник

7 – 70 % - слюсар з ремонту автомобілів; водій автотранспортних засобів (категорії «В» і «С»)

Забезпеченість учнів підручниками із предметів загальноосвітньої підготовки:

- українська мова - 76 %;

- українська література – 44,5 %

- світова література – 56,5 %

- історія України – 66 %

- всесвітня історія – 68 %

- іноземна мова – 23 %

- алгебра та початок аналізу – 50 %
- геометрія – 15 %
- фізика – 38 %
- астрономія – 100 %
- хімія – 100 %
- інформатика – 86 %
- біологія; основи екології – 85 %
- географія – 100 %
- економіка – 75 %
- захист Вітчизни – 31,5 %
- основи медико-санітарної підготовки – 100 %
- основи правових знань – 56 %
- технології – 0 %
- художня культура – 0 %
- фізична культура і здоров'я – 0 %

Загальний відсоток забезпечення – 88,5 %

4.3.Якісний склад педагогічних працівників

У Рокитненському професійному аграрному ліцеї сформований інженерно-педагогічний колектив, який нараховує 40 педагогічних працівників.

Середній вік педпрацівників становить 50 років.

Викладацький склад 12 чоловік.

З них: вищу категорію має 3 особи – 25 %

І категорію - 6 осіб – 50 %

«Спеціаліст» - 3 особи – 25 %.

Майстрів в/н 16 чоловік з них:

Водій автотранспортних засобів категорії «С» – 1 особа.

Тракторист-машиніст сільськогосподарського) виробництва – 4 особи.

Кухар; кондитер – 3 особи.

Штукатур; лицювальник-плиточник; маляр – 2 особи.

Слюсар з ремонту автомобілів; електрогазозварник – 2 особи.

Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрогазозварник – 2 особи.

Швачка; оператор швацького устаткування – 2 особи.

4.4. Матеріально-технічна база

Загальна площа приміщень ліцею становить 2249 м².

Теоретичні заняття проводяться в двох навчальних корпусах, яких розташовані 20 навчальних кабінетів, спортивний зал, актовий зал на 100 місць.

Навчально-виробничий процес проходить у 3 майстернях, 6 лабораторіях, навчальному полігоні.

Для навчання учнів використовується сучасне обладнання: комп'ютери, відеомагнітофон, телевізор, принтери, сканер, ксерокс. Сучасною технікою обладнані кабінет інформатики, правил дорожнього руху

З метою набуття учнями практичних вмінь і навичок з професії «Кухар; кондитер» обладнано лабораторію. У 2008 році оновлено обладнанням майстерню по підготовці учнів професії «Швачка; оператор швацького устаткування».

Набуття учнями професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва» практичних вмінь і навичок здійснюється з використанням машино-тракторного парку.

Матеріально-технічна база автотракторної і сільськогосподарської техніки налічує 37 одиниць.

Серед них: трактори колісні – 11 одиниць;

Гусеничні – 5 одиниць;

Комбайни – 1 одиниця;

Плуги тракторні – 6 одиниць;

Культиватори – 3 одиниці;

Сівалки – 1 одиниця.

Набуття учнями практичних навичок з водіння автомобіля здійснюється за допомогою автотранспортних засобів. Автомобільний парк налічує 6 одиниць техніки. Серед них:

Автомобіль «ГАЗ» - 3;

Автомобіль «МАЗ» - 1;

Автомобіль «ВАЗ-2121» - 1;

Автомобіль «ВАЗ-2107» - 1.

4.5. Процедури контролю якості навчального процесу.

Контрольно-аналітична діяльність щодо якості навчального процесу здійснюється відповідно до плану роботи ліцею на навчальний рік на основі циклограми контролю.

У навчальному процесі передбачено вхідний, поточний, проміжний та вихідний контроль знань, умінь та навичок учнів. Вхідне діагностування серед учнів I курсу, що навчатимуться з отриманням повної загальної середньої освіти. Воно проводиться у формі письмових контрольних робіт із предметів загальноосвітньої підготовки за матеріалами ХМЦ ПТО у Харківській області.

Поточний контроль передбачає поурочне опитування учнів, проведення контрольних та перевірних робіт.

Проміжний контроль передбачає проведення заліків, іспитів, перевірочних робіт.

Вихідний контроль передбачає як для учнів з отриманням повної загальної середньої освіти, так і без отримання ПЗСО, що навчаються з отриманням повної середньої освіти виконання обласних контрольних робіт, державну підсумкову атестацію та державну кваліфікаційну атестацію з кожної професії. До складу комісії, яка проводить державну кваліфікаційну атестацію обов'язково залучаються замовники кадрів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання з кожного предмета і кожної професії.

За результатами атестації учням присвоюється кваліфікація з професії відповідного рівня .

З метою аналізу якості навчального процесу в ліцеї постійно проводиться опитування випускників, а з 2008 року – роботодавців.

4.6. Сильні сторони навчального процесу

1. Рокитненський професійний аграрний ліцей, розташований у с. Рокитне Нововодолазького району Харківської області, Мереф'янська філія в м. Мерефа Харківського району. Та між собою навчальні заклади об'єднані зручним залізничним і автомобільним сполученням, наявність у населених пунктах залізничних станцій та прямого транспортного зв'язку.

2. Надання можливості отримання учнями як повної загальної середньої освіти паралельно із фаховою, так і фахової без отримання повної загальної середньої освіти (на базі Мереф'янської ЗОШ I-III ст. № 3 у формі заочного навчання).

3. Врахування у навчальному процесі індивідуальних особливостей учнів;

4. Навчання із застосуванням педагогами сучасних форм та методів роботи.

5. Забезпеченість автотракторною та сільськогосподарською технікою.

6. Наявність кабінетів зі спецдисциплін за професіями.

7. Організація проживання учнів у гуртожитках (2).

8. Організація харчування учнів (наявність 2 власних їдалень).

Слабкі сторони.

1. Слабке матеріально-технічне забезпечення та оснащення майстерень, лабораторій, машинно-тракторного парку, відсутність капітального ремонту навчальних приміщень у зв'язку з неналежним надходженням державних коштів.

2. Не в повному обсязі забезпеченість комп'ютерами, різноманітним програмним забезпеченням та оргтехнікою.

3. Відсутність сучасної сільськогосподарської техніки, швацького устаткування.

5. Управління навчальним процесом і його організація

У штатному розписі ліцею – 85 чоловік, з них 40 педагогічних працівників, 45 чоловік становить обслуговуючий персонал.

Ліцей очолює директор, який призначається на посаду на конкурсній основі Міністерством освіти і науки України за поданням Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, шляхом укладання з ним контракту.

Усі інші працівники призначаються на посаду і звільнюються з посади наказом директора ліцею.

Вищим колегіальним органом ліцею, який координує питання навчальної, навчально-методичної і навчально-виробничої діяльності є педагогічна рада. Вона визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних принципових питань діяльності ліцею. Головою педагогічної ради є директор ліцею.

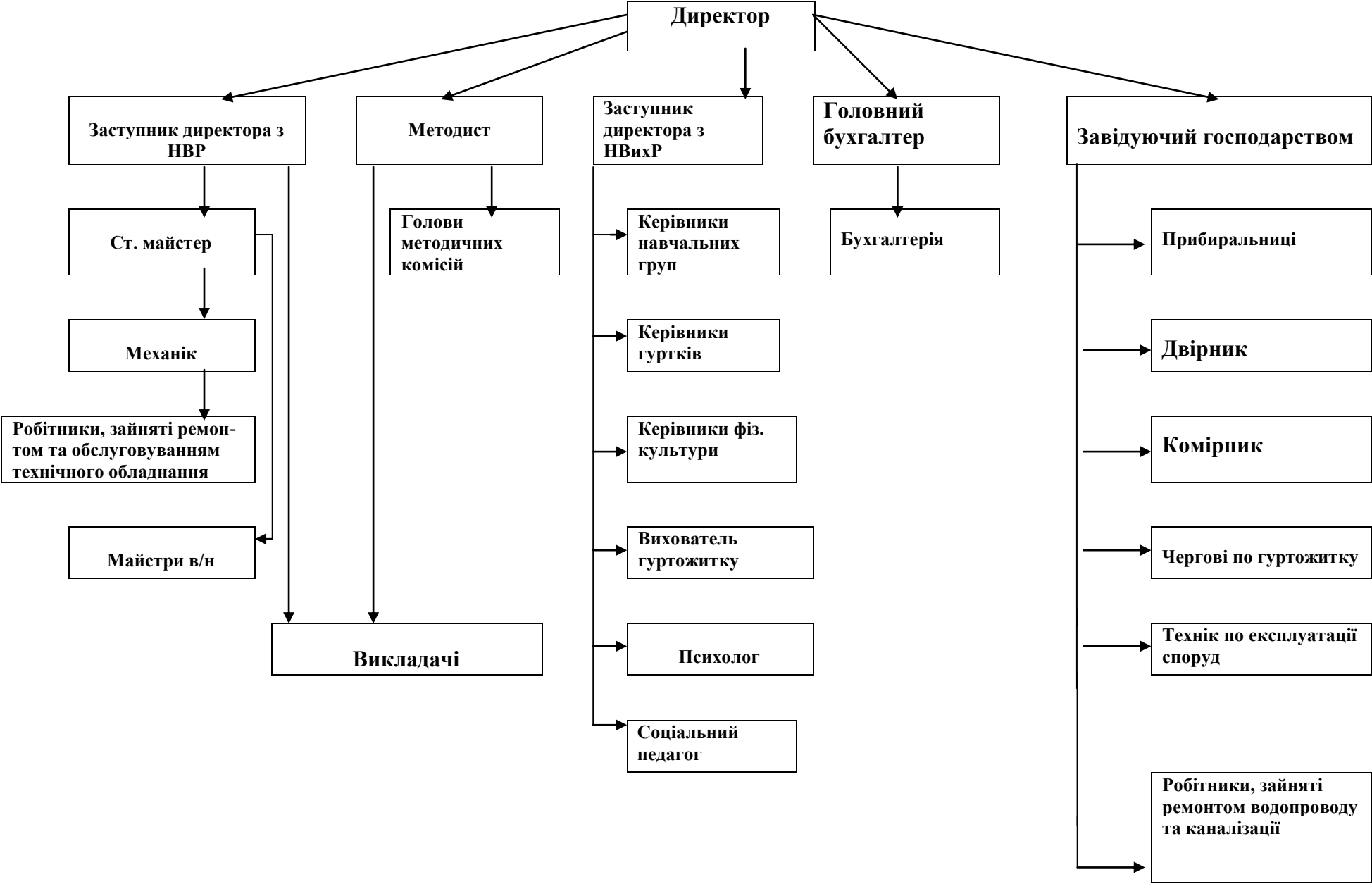
Сильною стороною існуючої управлінської структури є:

- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності навчального закладу питань.

Слабкою стороною можна вважати :

- відсутність штатної одиниці, відповідальної за виконання маркетингових функцій.

Схема управління Рокитненського професійного аграрного ліцею



6. Фінансовий аналіз

Структура надходжень ліцею.

№ з/п	Джерела надходжень	2012	2013	2014
1	Загальний фонд	4648865	4588019	4774720
2	Спец кошти , кошти за послуги, що надаються бюджетними установами згідно функціональними повноваженнями	124641	161094	82712
3	Спонсорські кошти від отримання благодійних внесків, грантів та дарунків	9180	19856	-

Структура витрат ліцею

№ з/п	Статті витрат	2012	2013	2014
1	Заробітна плата	2219622	2255969	2247644
2	Нарахування на заробітну плату	805723	818916	803896
3	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	58896	39924	115892
4	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	865	865	865
5	Продукти харчування	282380	282337	304961
6	Інші видатки	340	3026	—
7	Оплата інших послуг та інші видатки	16754	32170	61774
8	Видатки на відрядження	2340	3590	7110
9	Оплата водопостачання і водовідведення	—	253	764
10	Оплата електроенергії	73127	81652	94643
11	Оплата природного газу	137983	78177	102381
12	Оплата інших комунальних послуг (вугілля, дрова)	72066	84000	84000
13	Стипендії	1083990	396452	995132
14	Інші поточні трансферти населенню	24888	36909	48843
15	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування	—	13800	—
16	Капітальний ремонт інших об'єктів	—	—	—
17	Реконструкція інших об'єктів	—	—	—
18	Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	—	—	2920
	РАЗОМ:	4778974	4728041	4870825

Фінансовий аналіз

Сильними сторонами системи фінансування є:

- стабільність фінансування;
- вчасне отримання коштів відповідно до поданих заявок на місяць;
- гнучка система, яка дозволяє переносити кошти з однієї внутрішньої статті на іншу;
- формування кошторису за принципом «знизу вгору».

Слабкі сторони:

- складна система тендерних закупівель.

7. Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків.

7.1. Аналіз сильних та слабких сторін діяльності ліцею.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Навчання для учнів безкоштовне	
Відсутність вступних іспитів	Потребує оновлення машинно-тракторного парку
Наявність гуртожитку	Відсутність комп'ютерних програм по застосуванню інноваційних технологій.
	Відсутність підручників по застосуванню новітніх технологій при підготовці учнів по професіям «Тракторист-машиніст с/г виробництва», «Кухар; кондитер»; «Оператор швацького устаткування; швачка»
Врахування у навчальному процесі індивідуальних особливостей учнів.	
Наявність процедури моніторингового аналізу	
	Недостатня кількість сучасної сільськогосподарської техніки та іншого обладнання для відпрацювання практичних вмінь і навичок.
Достатня кількість транспортних засобів для здійснення індивідуального водіння.	
Наявність навчального господарства для формування первинних умінь і навичок учнів з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва».	
Наявність позабюджетного рахунку.	
Наявність благодійного рахунку.	

7.2. Аналіз можливостей та ризиків ліцею

Можливості	Ризики
- збільшення економічно активних господарств в регіоні, що дає змогу збільшувати кількість учнів для підготовки з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»	- несприятлива демографічна ситуація
- використання новітніх технологій	- низька популярність робітничих професій
- підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників	- нестабільна політична ситуація в країні
- залучення позаштатних викладачів	- економічний спад
- стабільність фінансування	- загальне падіння моральних цінностей у суспільстві.
- формування кошторису за принципом «знизу вгору»	

Розділ II

Пріоритетні напрямки та цілі розвитку ліцею.

Пріоритетний напрямок	Пріоритетні завдання
1. Адміністративний напрям	1.1.Оформити статус партнера ХНТУСГ ім. Петра Василенка та УНДІОБ щодо впровадження інноваційних технологій у сільському господарстві. 1.2.Вивчити запит регіонального ринку праці та оформити відповідні ліцензії.
2. Фінанси та контроль	2.1. Підготувати калькуляцію для надання платних послуг.
3. Людські ресурси.	3.1. Провести курсову перепідготовку педагогічних працівників згідно плану на 2014-2015 р.
4. Навчальні плани.	4.1. Продовжити ліцензії по підготовці робітничих професій, в яких закінчується термін дії. 4.2. Отримати ліцензії на підготовку робітників масових професій згідно з вимогами регіонального ринку праці.
5. Викладання.	5.1. Закупити педагогічно-програмні засоби навчального призначення для предметів професійної і загальноосвітньої підготовки. 5.2. Впровадити використання сучасних мультимедійних технологій при викладанні предметів загальноосвітньої і професійної підготовки.
6. Матеріально-технічна база	6.1. Продовжити ремонт в кімнатах гуртожитку та заміну застарілого обладнання. 6.2. Продовжити ремонт дахів навчальних приміщень, гаражів, майстерень. 6.3.Обладнати навчальну базу для підготовки за новими професіями, які будуть ліцензуватись.
7. Соціальна та тендерна рівність.	7.1. Забезпечити рівні можливості для учнів різних соціальних та тендерних груп.

Розділ III. План виконання завдань.

Пріоритетний напрямок 1.: Адміністративна система.

№ з/п	Ціль	Завдання і проекти	Термін	Бюджет, грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
1.1.	Оформити статус партнера ХНТУСГ ім. Петра Василенка та УНДІОБ щодо запровадження інноваційних технологій у сільському господарстві.	1.1.1. Розробити і затвердити план співпраці	2014 р.	—	—	Директор П. М. Марюхна
		1.1.2. Провести зміни в установчих документах ліцею згідно плану співпраці.	2014 р.	В межах операційних витрат	—	Директор П. М. Марюхна
		1.1.3. Відкоригувати бізнес-план ліцею у відповідності до можливостей нової співпраці.	2014 р.	—	—	Директор П. М. Марюхна
1.2.	Вивчити запит регіонального ринку праці та оформити відповідні ліцензії	1.2.1. Провести анкетування роботодавців.	2014 р.	—	—	Методист Ю. І.Ткаченко
		1.2.2. Вивчити динаміку кількості безробітних і вакансій у розрізі професій, за якими ліцей здійснює підготовку.	2014 р.	—	—	Заступник директора з НВР М. І. Бадран
		1.2.3. Розробити пакет документів для проведення ліцензування за професіями, яким будуть навчатись у ліцеї за попитом ринку праці.	2014 р.	—	—	Заступник директора з НВР М. І. Бадран

Пріоритетний напрямок 2.: Фінанси і контроль

2.1.	Підготувати калькуляцію для надання платних послуг	2.1.1. Підготувати калькуляцію для надання платних послуг	2014	—	—	Головний бухгалтер Ю. В. Бауліна
------	--	---	------	---	---	-------------------------------------

Пріоритетний напрямок 3.: Людські ресурси

3.1.	Провести курсову перепідготовку педагогічних працівників у 2015 – 2019 р.р.	3.1.1. Забезпечити курсову перепідготовку педпрацівників у 2015 – 2019 р.р.	2015 – 2019 рр	—	—	Директор П. М. Марюхна
		3.1.2. Зробити замовлення на курсову перепідготовку викладачів загальноосвітніх предметів при КЗ «ХАНО».	2015 – 2019 рр	—	—	Методист Г. П. Гаргун

		3.1.3. Зробити замовлення на курсову перепідготовку майстрів в/н при базових ПТНЗ України на 2015 – 2019 р.р.	2015 р.	—	—	Методист Г. П. Гаргун
Пріоритетний напрямок 4.: Навчальні плани						
4.1.	Отримати ліцензії на підготовку робітників масових професій згідно з вимогами регіонального ринку праці.	4.1.1. Визначити коло професій для ліцензування.	Січень 2014 р.	—	—	Директор П. М. Марюхна
		4.1.2. Визначити виконавців підготовки пакетів документації для отримання ліцензії за новими професіями.	Березень 2014 р.	—	—	Заступник директора з НВР М. І. Бадран
		4.1.3. Підготовка та комплектація ліцензійних матеріалів.	Березень 2014 р.	—	—	Призначені виконавці
		4.1.4. Підготувати та подати заяву до Департаменту науки і освіти ХОДА на видачу ліцензії.	Березень 2014 р.	—	—	Заступник директора з НВР М. І. Бадран
		4.1.5. Оплатити витрати на проведення ліцензування.	Березень 2014 р.	—	Бюджет ліцею	Головний бухгалтер Ю. В. Бауліна
		4.1.6. Оплатити ліцензію.			Бюджет ліцею	Головний бухгалтер Ю. В. Бауліна
Пріоритетний напрямок 5.: Викладання						
5.1.	Закупити педагогічно-програмні засоби навчального характеру для предметів професійної і загальноосвітньої підготовки.	5.1.1. Розглянути комерційні пропозиції по придбанню педагогічно-програмних засобів навчального призначення.	Січень 2015 р.	—	—	Методист Ю. І.Ткаченко
		5.1.2. Укласти договір по придбанню програмно-педагогічних засобів навчального призначення.	Лютий 2015 р.	—	—	Директор П. М. Марюхна
		5.1.3. Здійснити оплату придбання педагогічно-програмних засобів	Лютий 2015 р.	—	Бюджет ліцею	Головний бухгалтер Ю. В. Бауліна
5.2.	Впровадити використання сучасних мультимедійних технологій при викладанні предметів загальноосвітньої і професійної підго-	5.2.1. Розробити інструкції з використання мультимедійних технологій.	Січень 2015 р.	—	—	Методист Ю. В. Бауліна, викладач П. О. Купріяненко
		5.2.2. Провести навчання педагогічних	Січень 2015 р.	—	—	Заступник

	товки.	працівників з використання мультимедійних технологій в навчальному процесі.				директора з НВР М. І. Бадран
		5.2.3. Розробити навчальні матеріали з предметів, які б передбачали застосування мультимедійних технологій.	Лютий 2015 р	—	—	Методист Г. П. Гаргун
		5.2.4. Провести семінар для педагогічних працівників „Використання у навчальному процесі сучасних комп’ютерних технологій”.	Березень 2015 р.	—	—	Викладач Купріяненко П. О.
<i>Пріоритетний напрямок 6.: Матеріально-технічна база</i>						
6.1.	Продовжити ремонт кімнат гуртожитку та заміну застарілого обладнання.	6.1.1. Заключити договір з меблевою фабрикою на доставку меблів для кімнат гуртожитку і навчальних кабінетів.	2015 р.	—	—	Завідувач господарством Ю. М.Петько
		6.1.2. Здійснити оплату за придбання меблів для кімнат гуртожитку і навчальних кабінетів.	2015 р.	—	Бюджет ліцею	Головний бухгалтер Ю.В. Бауліна
		6.1.3. Заклучити договір на придбання матеріалів, необхідних для здійснення ремонту кімнат гуртожитку і приміщень ліцею.	2015 р.	—	—	Завідувач господарством Ю. М. Петько
		6.1.4. Здійснити оплату за придбання матеріалів, необхідних для здійснення ремонту кімнат гуртожитку і приміщень ліцею.	2015 р.	—	Бюджет ліцею	Головний бухгалтер Ю. В. Бауліна
6.2.	Продовжити ремонт дахів навчальних приміщень, котельні.	6.2.1. Виготовити кошторис на ремонт дахів навчальних приміщень, котельні, столової, майстерень	Січень 2015 р.	—	—	Завідувач господарством Ю. М. Петько
		6.2.2. Укласти угоду та розпочати ремонт дахів навчальних приміщень, котельні, столової, майстерень	Квітень 2015 р.	—	Бюджет ліцею	Завідуючий господарством Ю. М. Петько
		6.2.3. Контролювати ведення ремонтних робіт	Впродовж ремонту	—	—	Завідувач господарством Ю. М. Петько
6.3.	Обладнати навчальну базу	6.3.1. Обладнати навчальну базу за	До вересня	У межах,	Бюджет ліцею	Директор

	для підготовки за новими професіями	новими професіями	2015 р.	передбачених кошторисом		П. М. Марюхна
<i>Пріоритетний напрямок 7.: Соціальна та гендерна рівність</i>						
7.1.	Забезпечити рівні можливості для учнів різних соціальних та гендерних груп	7.1.1. Забезпечувати учнів інформацією щодо працевлаштування, надавати допомогу у налагодженні контактів з роботодавцями.	Постійно			Заступник директора з НВР М. І. Бадран
		7.1.2. Забезпечити умови для рівного доступу учнів до всіх ресурсів ліцею.	Постійно			Директор П. М. Марюхна